

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)  
*Профессиональное училище АГАСУ*  
*ПУ АГАСУ*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.04      Иностранный язык**

*(индекс, название дисциплины)*

среднего профессионального образования

### **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

*(код и наименование специальности)*

Квалификация слесарь по ремонту автомобилей и водитель автомобиля  
(согласно ФГОС)

ОДОБРЕНА  
методической комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 6 от  
«24» 04 2025 г.  
Председатель методической  
комиссии  
Анф  
/ /

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
ПУ АГАСУ  
Протокол № 5 от  
«25» 04 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
ПУ АГАСУ  
/Е.Ю. Ибатуллина/  
«25» 04 2025 г.



Составители: преподаватель ПУ АГАСУ Шантемирова З.Э. / Шантемирова З.Э./

Рабочая программа ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей учебного плана 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на 2025 г.н. с учетом примерной образовательной программы среднего общего образования.

Согласовано:

Старший методист ПУ АГАСУ

М.А. Турчак / М.А.Турчаева /

подпись

Педагог- библиотекарь

Е.В. Андрейченко / Е.В.Андрейченко /

подпись

Заместитель директора по УПР

Р.Г. Муляминова / Р.Г.Муляминова /

подпись

Заместитель директора по УР

А.В. Калюжина / А.В.Калюжина /

подпись

Рецензент:

Директор ГБПОУ АО

«Астраханский технологический  
техникум» к.п.н.

Е.Г. Лаптева / Е.Г.Лаптева/  
подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

А.П. Гельван  
подпись

/А.П.Гельван/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса .....	14
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня) .....	15
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	16
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в Профессиональном училище АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и

социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и

интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

-аутентичность;

-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

-познавательность и культуроведческая направленность;

-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование верbalных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные,

неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:**

Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:**

М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<i>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Знакомство.</i>	
Тема 1.1. Алфавит. Знаки международной транскрипции.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Введение. Дискуссия «Нужен ли иностранный язык специалисту?» 2.Алфавит. Знакомство. Лексика «о себе». Приветствие и прощание. Представление себя и других лиц в официальной и неофициальной обстановке.

	<p>3.Имя существительное в английском языке. Заимствованные существительные. Падежи в английском языке. 4.Описание человека: внешность, личные качества, занятия.</p>
<b>Тема 1.2.</b>  Правила чтения согласных и гласных и их сочетаний	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическая работа №1</b> Семейные отношения и ценности. Топик «отцы и дети». Изучение активной лексики. Составление монолога. Правила чтения. Моя семья. Изучение лексики. Разбор текста. Составление диалога.</p> <p><b>Практическая работа №2</b> Множественное число существительных. Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных.</p> <p><b>Практическая работа №3</b> Притяжательный падеж существительных. Местоимения little, few, a little. a few, much, many</p> <p><b>Практическая работа №4</b> Мой дом. Лексика по теме. Составление диалога, разбор текста.</p>
<b>Тема 1.3</b>  Правила чтения гласных и их сочетаний.	<p><b>Практическая работа №5</b> Повторить английский алфавит. Правило чтения гласных, 4 видов ударных слогов. Чтение английских букв в открытом и закрытом положении.</p> <p><b>Практическая работа №6</b> Повторить правило чтения гласных в безударных слогах, правило чтения сочетаний гласных букв.</p> <p><b>Практическая работа №7</b> Повторить правило чтения согласных, имеющих один вариант прочтения.</p> <p><b>Практическая работа №8</b> Повторить правило чтения согласных, имеющих несколько вариантов прочтения.</p>
<b>Раздел 2. Основной курс.</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  Personal Information.  Колледж: учеба и распорядок дня.  Спряжение глагола to be	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Артикли: неопределенный, определенный, нулевой.</p> <p>2. Степени сравнения прилагательных. Образование и правописание Прилагательных. Спряжение глагола to be.</p> <p>3. Сравнительные слова и обороты than, as... as, not so ...as</p> <p><b>Практическая работа №9</b> Описание колледжа. Мой день. Распорядок дня студента. Мой выходной.</p> <p><b>Практическая работа №10</b> Описание учебного заведения. Активная лексика. Описание колледжа.</p> <p><b>Практическая работа №11</b> Мой день. Активная лексика. Составление плана. Пересказ по плану</p> <p><b>Практическая работа №12</b> Распорядок дня студента колледжа</p>
<b>Тема 2.2.</b>  Daily Activities.  Путешествия.  Здоровый образ жизни.  Спряжение глагола to have	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Предлоги времени, места, направления</p> <p>2.Грамматический комментарий: «Спряжение глагола to have: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы». Формирование навыков диалогической речи. Составление диалогов по ситуациям</p> <p>3.Физкультура и спорт. Активная лексика. Составление диалога.</p> <p><b>Практическая работа №13</b> Введение лексических единиц по теме: «Времена года, месяцы, дни недели». Грамматический комментарий «Предлоги места и направления». Грамматический комментарий: «Прилагательные. Степени сравнения».</p>

	<p><b>Практическая работа №14</b> Здоровый образ жизни. Монолог по теме.</p> <p><b>Практическая работа №15</b> Местоимения: неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные</p> <p><b>Практическая работа №16</b> Путешествия и экскурсии. Активная лексика. Перевод текста.</p>
<b>Тема 2.3</b>  Россия. Типы вопросов. Hobbies. Pastimes. Sport in our life.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Россия. Культурное наследие России. Типы вопросов.</p> <p>2.Введение лексических единиц по теме: “What’s your hobby?” Аудирование.</p> <p>3.Введение лексических единиц по теме: “Sports and games”. Аудирование. Чтение и перевод. Глагол в английском языке. Классификация английских глаголов</p> <p><b>Практическая работа №17</b> Россия — родина моя. Устойчивые словосочетания по теме. Монолог</p> <p><b>Практическая работа №18</b> Российское культурное наследие. Лексика по теме. Перевод текста.</p> <p><b>Практическая работа №19</b> Порядок слов в английском предложении. Структура предложений с оборотом.</p> <p><b>Практическая работа №20</b> S. Активная лексика. Полилог.</p> <p><b>Практическая работа №21</b> Моя страна в современном мире. Ценности российского народа.</p>
<b>Тема 2.4.</b>  Англоговорящие страны. Past Simple. Shops and shopping. Eating.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическая работа №22</b> Past Simple. Образование. Употребление.</p> <p><b>Практическая работа №23</b> Прошедшее простое время: образование и применение</p> <p><b>Практическая работа №24</b> США. Активная лексика. Монолог.</p> <p><b>Практическая работа №25</b> Канада. Активная лексика. Диалог.</p> <p><b>Практическая работа №26</b> Введение лексических единиц по теме: «Shopping». Чтение и перевод. Работа над текстом: “In the shop”. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Формирование навыков письменной речи.</p> <p><b>Практическая работа №27</b> Англоговорящие страны. Канада, США, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия</p> <p><b>Практическая работа №28</b> Введение лексических единиц по теме: “ Eating traditions”. Чтение и перевод текста. Аудирование.</p>
<b>Тема 2.5</b>  Научно-технический прогресс. Man and nature Future Simple.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Future Simple.Образование. Употребление Научно-технический прогресс. 2.Человек и природа. Экологические проблемы.</p> <p><b>Практическая работа №29</b> НТП. Активная лексика. Диалог.</p> <p><b>Практическая работа №30</b> От колеса до нанотехнологий. Активная лексика. Перевод текста.</p> <p><b>Практическая работа №31</b> Введение лексических единиц по теме: “Who can save our planet”. Аудирование.</p> <p><b>Практическая работа №32</b> Перевод, ответы на вопросы. Формирование навыков монологической речи</p>

	<b>Практическая работа №33</b> Человек и природа. Активная лексика. Полилог.
	<b>Практическая работа №34</b> Экологические проблемы. Активная лексика. Аудирование.
<b>Раздел 3. Профессионально-направленный курс.</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Выбор профессии Job Searching	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии . Введение лексических единиц по теме: "The World of Job".</p> <p>2.Формирование навыков письменной речи. Составление писем, открыток.</p> <p>3.Модальные глаголы: особенности употребления. Глаголы Can, may, must</p> <p><b>Практическая работа №35</b> Составление рассказов на тему: «My Future Profession»</p>
<b>Тема 3.2.</b> The Petroleum Industry	<b>Содержание учебного материала</b> <p><b>Практическая работа №36</b></p> <p>1.Востребованность профессии. Диалог-общение. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.</p> <p><b>Практическая работа №37</b></p> <p>1.Введение лексических единиц по теме: "The Petroleum Industry". Чтение и перевод. Практика письменной речи. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по пройденному курсу</p>
Дифференцированный зачет	

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
	<b>1 раздел. Вводно-коррективный курс.</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>
1.1	Алфавит. Знаки международной транскрипции	2		2
1.2	Правила чтения согласных и гласных и их сочетаний.	4	-	4
1.3	Правила чтения гласных и их сочетаний.	4	-	4
	<b>2 раздел. Основной курс.</b>	<b>66</b>	-	66
2.1	Personal Information. Колледж: учеба и распорядок дня. Спряжение глагола to be	13	-	13
2.2	Daily Activities. Путешествия. Здоровый образ жизни.	13	-	13

	Спряжение глагола to have			
2.3	Россия. Типы вопросов. Hobbies. Pastimes. Sport in our life.	13	-	13
2.4	Англоговорящие страны. Past Simple. Shops and shopping. Eating.	13	-	13
2.5	Научно-технический прогресс. Man and nature Future Simple	14	-	14
	<b>3 раздел. Профессионально-направленный курс.</b>	<b>12</b>	-	12
3.1	Выбор профессии. Job Searching	6	-	6
3.2	The Petroleum Industry	6	-	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>88</b>	-	<b>88</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	<p>Кабинет иностранного языка: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414042, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Магистральная, 18; этаж 3, помещение № 315</p>	<p>1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет».</p>
2.	<p>Кабинет для самостоятельной работы 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, 18, этаж 2, помещение № 212</p>	<p>1. Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютеры - 8 шт. 3. Стационарный мультимедийный комплект 4. Доступ к информационно-Телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

## **7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)**

### **a) основная учебная литература:**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2022.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

***б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):***

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2021.

2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2020.

3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2020.

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

***г) интернет-ресурсы:***

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результата	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>личностные</b>				
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Л1	знать основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:	Устный опрос Практическая работа	Дифференцированный зачет
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Л2	воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации;	Устный опрос Практическая работа	Дифференцированный зачет
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Л3	уметь передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;	Практическая работа, проект	Дифференцированный зачет

<p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	Л4	<p>уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)</p>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	Л5	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания.</p>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<i>метапредметных:</i>				
<p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных</p>	М1	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в</p>	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		ситуациях общения; соответствия с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план.		
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	M2	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка.	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение организовать коммуникативную деятельность,	M3	владеТЬ навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных		<i>Дифференцированный зачет</i>

продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты		лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;		
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	M4	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b><i>предметных:</i></b>				
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	П1	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании)		
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	П2	представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	П3	овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку.	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для	П4	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		<p>с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>		
---	--	---	--	--