

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ



*Ирина Викторовна*  
Проректор

И. В. Купчикова /  
И. О. Ф.

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Педагогика и психология высшей школы

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.06.01 Техника и технологии строительства

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)*

**По научной специальности**

2.1.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОП ВО)*

**Кафедра**

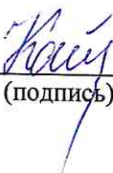
«Философия, социология и лингвистика»

***Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации***

Астрахань - 2023


**Разработчик:**

профессор, д.псих.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

 /Б.В. Кайгородов /  
(подпись) И.О.Ф.

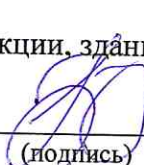
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18.04.2023г.

И.о. заведующего кафедрой


 /Ю.В. Георгиевская/  
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Строительные конструкции, здания и сооружения»

 / Т.В. Золина /  
(подпись) И. О. Ф


Заведующий аспирантурой

 / Ж.А. Зими́на /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ

 /С.В. Пригаро/  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

 /Л.С. Гаврилова /  
(подпись) И. О. Ф

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение педагогическому взаимодействию по научной специальности 2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения»

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**Знать:**

- педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли.

**Уметь:**

- разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства;

**Иметь навыки:**

- использования педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в научный (образовательный) компонент.

Дисциплина базируется на основах истории и философии науки.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Форма обучения                           | Очная                                     |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b> | 1 семестр – 3 з.е.;<br>всего - 3 з.е.     |
| Лекции (Л)                               | 1 семестр – 16 часов;<br>Всего - 16 часов |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                | учебным планом<br>не предусмотрены        |
| Практические занятия (ПЗ)                | 1 семестр – 32 часов;<br>Всего - 32 часов |
| Самостоятельная работа (СР)              | 1 семестр – 60 часов;<br>Всего - 60 часов |
| Контрольная работа                       | Семестр 1                                 |
| Экзамены                                 | учебным планом<br>не предусмотрены        |
| Зачет                                    | Семестр 1                                 |
| Зачёт с оценкой                          | учебным планом<br>не предусмотрены        |

## Содержание:

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1.     | Цель освоения дисциплины  | 4  |
| 2.     | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 3.     | Место дисциплины в структуре ОП ВО аспирантуры  | 5  |
| 4.     | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  | 5  |
| 5.     | Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий  | 6  |
| 5.1.   | Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)   | 6  |
| 5.1.1. | Очная форма обучения  | 6  |
| 5.2.   | Содержание дисциплины, структурированное по разделам  | 8  |
| 5.2.1. | Содержание лекционных занятий   | 8  |
| 5.2.2. | Содержание лабораторных занятий   | 8  |
| 5.2.3. | Содержание практических занятий   | 8  |
| 5.2.4. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 9  |
| 5.2.5. | Темы контрольных работ  | 10 |
| 6.     | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 10 |
| 7.     | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 12 |
| 7.1.   | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 12 |
| 7.2.   | Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 7.3.   | Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины  | 13 |
| 8.     | Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 14 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины<br>(по семестрам)  | Всего<br>часов на<br>раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по<br>типам учебных занятий и работы обучающихся |    |    |    | Форма текущего<br>контроля и промежуточной аттестации |
|----------|--|-----------------------------|---------|---|----|----|----|---|
|          |  |                             |         | контактная  |    |    | СР |   |
|          |  |                             |         | Л   | ЛЗ | ПЗ |    |   |
| 1        | 2  | 3                           | 4       | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1.       | Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности | 32                          | 1       | 4   |    | 8  | 20 | Контрольная работа,<br>Зачет                          |
| 2.       | Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе                     | 38                          | 1       | 6   |    | 12 | 20 |   |
| 3        | Раздел 3. Основы педагогической психологии   | 38                          | 1       | 6   |    | 12 | 20 |   |
| Итого:   |  | 108                         |         | 16  | -  | 32 | 60 |   |

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности | <p>Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.</p> <p>Инновации в системе высшего профессионального образования. Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.</p>  |
| 2 | Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе                     | <p>Особенности педагогической деятельности в области технологии и организации строительства.</p> <p>Педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли. Методы обучения в высшей школе и их классификации.</p> <p>Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные.</p> <p>Средства обучения в высшей школе, их классификация и требования к применению. Учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства. Системный подход к созданию и использованию средств обучения.</p> <p>Организация воспитательной работы в ВУЗе. Закономерности и принципы воспитания. Достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе.</p> <p>Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе.</p> <p>Функциональные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Культура педагогического общения: мастерство устной речи педагога.</p> |
| 3 | Раздел 3. Основы педагогической психологии   | <p>Принципы и нормы в этике профессиональной деятельности.</p> <p>Модели педагогического взаимодействия.</p> <p>Стили педагогического общения.</p> <p>Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности и психолого-педагогические условия ее формирования.</p> <p>Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов.</p> <p>Психологические особенности учебно-познавательной деятельности студентов: инте-</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | риоризация и экстериоризация в учебном процессе.<br>Психологические особенности досуговой деятельности студентов: культурно-эстетической, спортивной, трудовой. |
|--|--|---|

**5.2.2. Содержание лабораторных занятий** - учебным планом не предусмотрены

**5.2.3.Содержание практических занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности | Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы.<br>Содержание образования в высшей школе.<br>Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.  |
| 2 | Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе                     | Педагогические технологии для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли. Инновационные технологии обучения: мультимедиа и гипермедиа. Идеальный конечный результат использования средств обучения.<br>Формы организации обучения в высшей школе.<br>Требования к современной лекции.<br>Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля. |
|   | Раздел 3. Основы педагогической психологии   | Межличностные отношения в организованном коллективе.<br>Специфика подготовки к инженерной деятельности. Принятие инженерных решений.<br>Профессиональный стресс и его профилактика.<br>Деловые конфликты: типология, причины и следствия.  |

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|---|---------------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                               |
| 1 | Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности | Подготовка к практическим занятиям<br>Подготовка к выполнению контрольной работы<br>Подготовка к дифференцированному зачету | [1-3], [5]                      |

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| 2 | Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе | Подготовка к практическим занятиям<br>Подготовка к выполнению контрольной работы<br>Подготовка к дифференцированному зачету | [1-4], [6]   |
| 3 | Раздел 3. Основы педагогической психологии   | Подготовка к практическим занятиям<br>Подготовка к выполнению контрольной работы<br>Подготовка к дифференцированному зачету | [1-3], [7-8] |

### 5.2.5. Темы контрольных работ учебным планом не предусмотрены

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| <b>Организация деятельности студента</b> |   |
|--|---|
| <b><u>Лекция</u></b>                     | <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>  |
| <b><u>Практическое занятие</u></b>       | <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>  |
| <b><u>Самостоятельная работа</u></b>     | <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– выполнение контрольных работ;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– подготовки к контрольным работам</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li> </ul> |
| <b><u>Контрольная работа</u></b>         | <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным</p>   |

темам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

#### **Подготовка к зачету**

- Подготовка студентов к зачету включает три стадии:
- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
  - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
  - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### ***а) основная учебная литература:***

1. Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) : методическое пособие : / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613185>
2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

##### ***б) дополнительная учебная литература***

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>
5. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

##### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

6. Саенко Н.Р., Гусева Е.А. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов и преподавателей – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 130 с.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=48365196>

##### ***г) перечень онлайн курсов:***

7. Онлайн-курс по дисциплине: «Педагогика и психология высшей школы»  
<https://test.skif.donstu.ru/course/view.php?id=137>

### **8.1. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office
3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader DC
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc
11. Yandex браузер

### **8.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

ОП ВО по направлению подготовки

08.06.01. «Техника и технологии строительства»

научной специальности

2.1.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»

по программе *аспирантуры*

Горяевой С. Н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» ОП ВО по направлению подготовки 2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения», по программе *аспирантуры*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – профессор, д.психол.н., Кайгородов Б.В.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (далее по тексту Программа) соответствует паспорту научной специальности 2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения» и Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951 и зарегистрированного в Минюсте России 23.11.2021 № 65943.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к научной или образовательной части.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» взаимосвязана с другими дисциплинами ОП ВО по научной специальности «Техника и технологии строительства» 2.1.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» взаимосвязана с другими дисциплинами ОП ВО по научной специальности 2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к аспирантам.

Промежуточная аттестация знаний *аспиранта*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к аспирантам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГТ научной специальности 2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы научной специальности 2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и



## Аннотация

к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»  
по направлению подготовки  
08.06.01. «Техника и технологии строительства»,  
научная специальность  
2.1.1. "Строительные конструкции, здания и сооружения".

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение педагогическому взаимодействию по научной специальности 2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательный компонент. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История и философия науки».


Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности

Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Раздел 3. Основы педагогической психологии

И.о. заведующего кафедрой

  
/Ю.В. Георгиевская /  
(подпись) И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Педагогика и психология высшей школы

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)*

**По научной специальности**

2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОП ВО)*


**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

*Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации*


**Разработчик:**

профессор, д.психол.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

 / Б.В. Кайгородов /  
(подпись) И.О.Ф.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18.04.2023 г.

И.о.заведующего кафедрой


 / Ю. В. Георгиевская /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН  
«Строительные конструкции, здания и сооружения»

 / Т. В. Золина /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой

 / Ж. А. Зими́на /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1.     | Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине   | 4  |
| 1.1.   | Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы  | 4  |
| 1.2.   | Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 1.2.1. | Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости   | 6  |
| 1.2.2. | Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                      | 7  |
| 1.2.3. | Шкала оценивания  | 10 |
| 2.     | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 3.     | Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения   | 12 |
|        | Приложение 1  | 14 |
|        | Приложение 2  | 15 |

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Наименование результатов обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 2)            | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД) |   |   | Формы контроля с конкретизацией задания |
|--|---|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 |   |
| 2  | 3   | 4 | 5 | 6                                       |
| <b>Знать:</b>  |   |   |   |   |
| педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли |   | X |   | Контрольная работа №1 (9)               |
| <b>Уметь:</b>  |   |   |   |   |
| разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства  |   | X |   | Контрольная работа №1 (10)              |
| <b>Иметь навыки:</b>   |   |   |   |   |
| педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли     |   | X |   | Зачет (16-21)                           |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

| <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>   | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|---|---|--|
| <b>1</b>                                | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| Контрольная работа                      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам        |

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Планируемые результаты обучения  | Показатели и критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Ниже порогового уровня<br>(не зачтено)   | Пороговый уровень<br>(Зачтено)  | Продвинутый уровень<br>(Зачтено)   | Высокий уровень<br>(Зачтено)  |
| 2  | 3  | 4   | 5  | 6   |
| Знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли | Обучающийся не знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли  | Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли                      | Обучающийся твердо знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли                            | Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли в коммуникативных ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях |
| Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства  | Обучающийся не умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства   | Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в типовых ситуациях   | Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в ситуациях повышенной сложности   | Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях                  |
| Имеет навыки педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли | Обучающийся не имеет навыков педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли | Обучающийся имеет навыки педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в типовых ситуациях. | Обучающийся имеет навыки педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся имеет навыки педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях              |

### 1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий            | «5»(отлично)              | зачтено             |
| продвинутый        | «4»(хорошо)               | зачтено             |
| пороговый          | «3»(удовлетворительно)    | зачтено             |
| ниже порогового    | «2»(неудовлетворительно)  | не зачтено          |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы к зачету: Приложение 1*

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| <b>№ п/п</b> | <b>Оценка</b>       | <b>Критерии оценки</b>  |
|--------------|---------------------|---|
| 1            | Отлично             | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.  |
| 2            | Хорошо              | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3            | Удовлетворительно   | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.                                      |
| 4            | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.           |

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

**2.2. Контрольная работа**

*а) типовые вопросы: (Приложение 2)*

*б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки   |
|-------|---------------------|---|
| 1     | Отлично             | Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета   |
| 2     | Хорошо              | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов  |
| 3     | Удовлетворительно   | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов |
| 4     | Неудовлетворительно | Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы  |
| 5     | Зачтено             | Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы  |
| 6     | Не зачтено          | Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.   |

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| №  | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Форма учета   |
|----|----------------------------------|--|-------------------------|---|
| 1. | Зачет                            | По окончании изучения дисциплины                       | По пятибалльной шкале   | Протокол оценки ответа, подписанный членами экзаменационной комиссии, ведо- |

|    |                    |   |                   |                                   |
|----|--------------------|---|-------------------|-----------------------------------|
|    |                    |   |                   | мость, портфолио                  |
| 2. | Контрольная работа | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | зачтено/незачтено | Журнал успеваемости преподавателя |

Типовые вопросы к зачету:

**Иметь навыки:**

1. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
2. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
3. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
4. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
5. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
6. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Типовые вопросы контрольной работы:

**Знать:**

1. Методология и методы педагогических исследований.

**Уметь:**

2. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.

**Лист внесения дополнений и изменений в  
рабочую программу учебной дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»**  
(наименование дисциплины)  
на 2024 - 2025 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № 9 от 15 мая 2024 г.

и.о. зав. кафедрой

к.соц.н., доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Ю.А. Георгиевская. /  
И.О. Ф.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.8.2. вносятся следующие изменения:

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Yandex browser;
- КОМПАС-3D V20.

2. В п.8.3. вносятся следующие изменения

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

Составители изменений и дополнений:

профессор, д.псих.н  
ученая степень, ученое звание

  
(подпись)

/ Б.В. Кайгородов /  
И.О. Ф.

Председатель методической комиссии

д.т.н., профессор  
ученая степень, ученое звание

  
(подпись)

/ Т.В. Золина /  
И.О. Ф.

« 15 » мая 2024 г.

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»  
(наименование дисциплины)  
на 2025-2026 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

И.о. зав.кафедрой

доцент, канд.соц.наук  
(ученая степень, ученое звание)

  
подпись

/Ю.В.Георгиевская/  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п.7.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Семьшева, В. М. Педагогика и психология высшей школы. Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие для аспирантов / В. М. Семьшева. - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2023. - 110 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/156851.html>

2. Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы»: учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко. - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. - 111 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html>

3. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы: инженерная педагогика: учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2024. - 67 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/152690.html>

Составитель изменений и дополнений:

д.психол.наук, профессор  
(ученая степень, ученое звание)

  
подпись

/Б. В. Кайгородов /  
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Техника и технологии строительства»  
направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения»

д-р, техн. наук, профессор  
(ученая степень, ученое звание)

  
подпись

/Т. В. Золина/  
И.О. Фамилия

15 апреля 2025 г.