

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По специальности**

20.05.01 «Пожарная безопасность»

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *специалист*

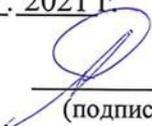
**Разработчики:**

профессор, к.мед.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) /И.А. Кузнецов/  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19.03.2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись) /А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

  
(подпись) /О.М. Шиккульская/  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) /И.В. Аксютина/  
И.О.Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) /Е.С. Коваленко/  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) /С.В. Пригаро/  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) /Р.С. Хайдикешова/  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-6 - способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-9 – способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**В результате освоения дисциплин обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

#### **Знает:**

УК - 6.1. - цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования;

#### **Умеет:**

УК - 6.2. - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития;

#### **Имеет навыки:**

УК - 6.3. - выявления стимулов для саморазвития;

#### **Знает:**

УК - 9.1. - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### **Умеет:**

УК - 9.2. - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

#### **Имеет навыки:**

УК - 9.3. - взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах;

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	4 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	4 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	4 семестр – 6 часов; всего – 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	4 семестр – 6 часов; всего – 6 часов
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 74 часа; всего – 74 часа	4 семестр – 96 часов; всего – 96 часов
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 4	семестр - 4
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и про- межуточной ат- тестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Психология профес- сионального здоровья	54	4	10		7	37	Зачет
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	54	4	8		9	37	
	Итого:	108		18		16	74	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				СР	Форма текущего контроля и про- межуточной ат- тестации
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Раздел 1. Психология профес- сионального здоровья	54	4	3	-	3	48	Зачет	
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	54	4	3	-	3	48		
Итого:		<b>108</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>96</b>		

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	<p>Психологическая структура управленческой деятельности и психологическая структура лидерского потенциала личности.</p> <p>Цели и задачи личностного и профессионального саморазвития. Значимость самообразования для профессиональной деятельности. Основные ресурсы и средства самообразования.</p> <p>Основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Команда и лидерство в группе. Корпоративная культура. Профессиональная мотивация.</p> <p>Выстраивание и реализация перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития. Выявление стимулов для саморазвития.</p> <p>Психологические аспекты надёжности и безопасности профессиональной деятельности. Проблема надёжности профессиональной деятельности. Факторы, определяющие надёжность. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности. Безопасность труда. Стресс в профессиональной деятельности. Причины профессиональных стрессов. Факторы, влияющие на развитие профессионального стресса. Показатели стрессового состояния в профессиональной деятельности. Направления профилактики профессионального стресса.</p>
2.	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	<p>Принципы получения, систематизации и анализа информации. Принципы эффективного общения и взаимодействия в профессиональной деятельности. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Анализ собранной информации в соответствии с поставленными задачами. Система нормативно-правовых актов РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Программы</p>

		государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Оплата труда инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
--	--	---

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	<p>Входное тестирование по дисциплине.</p> <p>Психологическая структура управленческой деятельности и психологическая структура лидерского потенциала личности. Цели и задачи личностного и профессионального саморазвития. Значимость самообразования для профессиональной деятельности. Основные ресурсы и средства самообразования. Основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Команда и лидерство в группе. Корпоративная культура. Профессиональная мотивация.</p> <p>Выстраивание и реализация перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития. Выявление стимулов для саморазвития. Цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования.</p> <p>Психологические аспекты надёжности и безопасности профессиональной деятельности. Проблема надёжности профессиональной деятельности; факторы, определяющие надёжность. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности. Безопасность труда. Стресс в профессиональной деятельности. Причины профессиональных стрессов. Факторы, влияющие на развитие профессионального стресса. Показатели стрессового состояния в профессиональной деятельности. Направления профилактики профессионального стресса.</p>
2.	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	<p>Принципы получения, систематизации и анализа информации. Принципы эффективного общения и взаимодействия в профессиональной деятельности. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Анализ собранной информации в соответствии с поставленными задачами. Система нормативно-правовых ак-</p>

	<p>тов РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Оплата труда инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.</p> <p>Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
--	---

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	Подготовка к практическому занятию.	[1], [4], [6]
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[2]-[3], [6] [1]-[3]

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Психология профессионального здоровья	Подготовка к практическому занятию.	[1], [4], [6]
2	Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[2-3], [5-6] [3]- [4]

5.2.5. Темы контрольных работ – учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><b>Лекция</b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных яв-</p>

лений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### **Практическое занятие**

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

#### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

## **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Метод кейсов (англ. case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

### **Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

- 1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).
- 2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, формы представления результатов, его организации, способов представления результатов.
- 3) Изменяются методические приемы и технологии:
  - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержание, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
  - предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;
  - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
- 4) Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
- 5) Разработка индивидуального образовательного маршрута.
- 6) Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная учебная литература:*

1. Социальная психология. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. ЮНИТИ-ДАНА, 7- изд. 2015. – 615 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
2. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>

*б) дополнительная учебная литература:*

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.
4. Петрухина, С.Р. Социальная психология / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 93 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

5. Арясова А.Ю. Методические указания к контрольной работе и самостоятельной работе для студентов АГАСУ по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» заочной формы обучения. Астрахань: ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 2016, 12с.  
<http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=47739>

*г) перечень онлайн курсов:*

6. Онлайн-курс «Социальная психология».  
<https://www.intuit.ru/studies/courses/3587/829/info>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).

7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, №4,204	№4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»  
по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»  
по программе специалитета

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет*

Целью учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История (История России, всеобщая история)».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология профессионального здоровья.

Раздел 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере.

И.о. заведующего кафедрой



подпись

/А.В. Сызранов/  
И.О.Ф.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здо-  
ровья в условиях профессиональной деятельности»  
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»  
по программе специалитета

Ерохиной О.А. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей програм-  
мы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»  
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе бакалав-  
риата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработ-  
чик – проф. к.мед.н. И.А. Кузнецов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следую-  
щим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности»  
(далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности  
20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте  
России 06.07.2020г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализа-  
ции ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой  
участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) Блок 1  
«Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требова-  
ниям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с огра-  
ниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закре-  
плены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь,  
иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ  
показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их  
формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения за-  
явленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетен-  
ций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисцип-  
линами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность  
дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образова-  
тельных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образова-  
тельных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соот-  
ветствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой,  
осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей про-  
грамме, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополни-  
тельной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специ-  
альности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанная профессором, к.мед.н. И.А. Кузнецовым, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

#### Рецензент:

к. пед. н., доцент кафедры  
«Физическое воспитание» ФГБОУ ВО АГТУ



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» по программе специалитета

Шаймаковой Ж.Б. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – проф. к.мед.н. И.А. Кузнецов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)) Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанная профессором, к.мед.н. И.А. Кузнецовым, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент  
к. психол. н., доцент кафедры  
«ФСЛ»  
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

  
(подпись) /Ж.Б. Шаймакова/  
И.О.Ф.

*Подпись Шаймаковой Ж.Б. заверяю.*  
*Специалист по кадровому управлению*  
*Сиф - Я.А. Странулов*



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е.В. Богдалова/

(подпись)

И. О. Ф.

31 мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *специалист*

Разработчики:  
профессор. К.М.Н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) /И.А. Кузнецов/  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19.03.2021г.

И.о. заведующего кафедрой

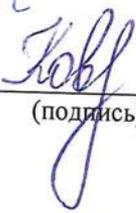
  
(подпись) /А.В. Сызранов/  
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

  
(подпись) /О.М.Шиккульская/  
И. О. Ф.

Начальник УМУ   
(подпись) /И.В. Аксютина/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ   
(подпись) /Е.С. Коваленко/  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11
Приложение 1	13
Приложение 2	14
Приложение 3	15

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
УК-6- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b>			
	цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования.	X		Опрос устный (вопросы 1-15)
	<b>Уметь:</b>			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 24)
	выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития.	X		
<b>Иметь навыки:</b>			Зачет (вопросы 1-28)	
выявления стимулов для саморазвития.	X			
УК-9 - способен использовать базовые	<b>Знать:</b>		X	Опрос устный (вопросы 16-30)
	принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными			

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	возможностями здоровья.			
	<b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.		X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 25 по 47)
	<b>Иметь навыки:</b> взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.		X	Зачет (вопросы 29-38)

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6

<p><b>УК-6-</b> способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знает:</b> цели и задачи личного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования;</p>	<p>Обучающийся не знает цели и задачи личного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования;</p>	<p>Обучающийся знает цели и задачи личного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования;</p>	<p>Обучающийся знает и понимает цели и задачи личного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования;</p>	<p>Обучающийся знает и понимает цели и задачи личного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования;</p>
	<p><b>Умеет:</b> выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития.</p>	<p>Не умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития.</p>	<p>Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития.</p>	<p>Сформированное умение выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития..</p>
	<p><b>Имеет навыки:</b> выявления стимулов для саморазвития.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками выявления стимулов для саморазвития.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками выявления стимулов для саморазвития.</p>	<p>Успешное и системное владение навыками выявления стимулов для саморазвития</p>

<p><b>УК-9 -</b> способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной безопасности</p>	<p><b>Знает:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся не знает основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся знает основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся знает и понимает основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся знает и понимает основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><b>Умеет:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Не умеет эффективно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Умеет эффективно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение эффективно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Сформированное умение эффективно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
	<p><b>Имеет навыки:</b> взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Обучающийся не владеет способностью взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах с социумом</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение способностью взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Успешное и системное владение способностью взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>

**1.2.3. Шкала оценивания**

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1 . Зачет**

*а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)*

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №2)*

*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №3)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Опрос устный

#### а) типовые вопросы (задания)

##### Вопросы для оценки компетенции УК –6 (знать) 1-15

1. Психологические критерии профессионального здоровья.
2. Факторы, влияющие на профессиональное здоровье.
3. Психологическое благополучие как условие личностного и профессионального роста
4. Профессиональное самоопределение личности как фактор профессионального здоровья.
5. Роль профессиональной адаптации и профессиональной мотивации специалиста в сохранении здоровья.
6. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности.
7. Влияние стресса на здоровье человека. Стратегии преодоления стресса.
8. Стресс в профессиональной деятельности, способы его профилактики.
9. Феномен профессиональной деформации.
10. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
11. Психологическая диагностика здоровья.
12. Возможности психологической коррекции здоровья.
13. Аутогенная тренировка как метод психологической коррекции здоровья.
14. Цели и задачи личностного и профессионального саморазвития.
15. Самообразование: возможности, ресурсы и технологии

##### Вопросы для оценки компетенции УК –9 (знать) 16-30

16. Понятие «содержание социализации».
17. Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации.
18. Первичная и вторичная социализация.
19. Развитие, воспитание и социализация личности
20. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
21. Роль институтов социализации в становлении личности.
22. Основные критерии толерантности.
23. Роль системы образования в обществе.
24. Взросление, социализация и адаптация.
25. Критерии успешности социальной адаптации.
26. Методологические основы исследования социальной адаптации.
27. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
28. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.
29. Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).
30. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ.

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма контроля
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя
3.	Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

## Типовые вопросы к зачету:

УК-6 (иметь навыки)

1. Команда и лидерство в группе.
2. Психологическая структура управленческой деятельности.
3. Психологическая структура лидерского потенциала личности.
4. Социальная поддержка инвалидов.
5. Содержание Конвенции о правах инвалидов.
7. Теории психосоматических отношений.
8. Структура психосоматических отношений.
9. Определение, виды и стадии стресса.
10. Причины возникновения стресса.
11. Стрессовые реакции и посредники стресса.
12. Стратегии преодоления стресса.
13. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор.
14. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение.
15. Профессиональная адаптация и профессиональная мотивация.
16. Проблема надёжности профессиональной деятельности.
17. Проблема безопасности труда.
18. Стресс в профессиональной деятельности.
19. Направления профилактики профессионального стресса.
20. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
21. Психологическая диагностика здоровья.
22. Психологические методы коррекции здоровья.
23. Здоровье и образ жизни.
24. Психическая саморегуляция здоровья.
25. Функции коммуникации и ее значение.
26. Место и роль конфликта в управлении.
27. Методы разрешения конфликтов

УК-9 (иметь навыки)

28. Самообразование как условие профессионального роста.
29. Самообразование в структуре профессионального саморазвития будущих специалистов.
30. Саморазвитие будущих специалистов как фактор становления в профессии.
31. Планирование профессионального развития. Профессиональное становление
32. Социальная адаптация лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности.
33. Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
34. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.
35. Международные, федеральные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ОВЗ
36. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения лиц с ОВЗ.
37. Социальная адаптация лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Какое определение здоровья является верным:
  - а) Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
  - б) Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.
  - в) Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие?
  
2. Установите соответствие видов и критериев здоровья: Вид здоровья:Критерии здоровья:
 

1. Биологическое	а) Адекватное восприятие себя
2. Психическое	б) Функциональная зрелость организма
3. Духовное	в) оптимизм
	г) ответственность перед другими
  
3. Какие из перечисленных психических процессов присущи не здоровой личности:
  - а) способность к творчеству
  - б) нелогичность
  - в) повышенная внушаемость
  - г) критичность мышления?
  
4. Какие из перечисленных задач психологии решает психология здоровья:
  - а) исследование и систематизация критериев психического и социального здоровья
  - б) изучение психологических механизмов здорового поведения
  - в) исследование особенностей взаимоотношений между медиком и больным
  - г) определение психологических механизмов стрессоустойчивости?
  
5. Автором какой психосоматической теории является Ф.Данбар:
  - а) теории личностного профиля
  - б) теории истерической конверсии
  - в) теории специфичности интрапсихического конфликта?
  
6. Кто является автором представления о том, что при каждом заболевании существует специфический интрапсихический конфликт:
  - а) Дж.Райх
  - б) З.Фрейд
  - в) Ф.Александр
  - г) Ф.Данбар?
  
7. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:
  - а) патогенное
  - б) саногенное?
  
8. Является ли амбивалентность отношений родителей к ребёнку фактором возникновения у него психосоматического заболевания:
  - а) да
  - б) нет?



20. Противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствие согласия между двумя или более сторонами
- а) столкновение;
  - б) конфликт;
  - в) напряженность.
21. К вербальным средствам общения относятся:
- а) устная речь;
  - б) письменная речь
  - в) устная и письменная речь;
  - г) интонации голоса.
22. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:
- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
  - б) стараться интерпретировать реакции партнера;
  - в) понимать язык невербальных компонентов общения;
  - г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.
23. Какой из перечисленных жестов не относится к жестам-регуляторам?
- а) приветствие рукопожатие;
  - б) частые кивки головой – для ускорения беседы;
  - в) медленные кивки головой – выказывают заинтересованность в беседе;
  - г) приподнятый вверх указательный палец – желание прервать беседу на данном месте или возразить;
  - д) американский символ «ОК», означающий «всё хорошо».
24. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?
- а) заискивающая;
  - б) адекватная ситуации;
  - в) дружелюбная;
  - г) ироничная;
  - д) насмешливая.
25. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?
- а) для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации;
  - б) для кого конфликтность – постоянный признак их поведения;
  - в) вообще неконфликтные люди;
  - г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей.
26. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
- а) О государственном пенсионном обеспечении
  - б) О социальной защите инвалидов в РФ
  - в) О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов
27. Квота для приема на работу устанавливается для ...
- а) лиц, освобожденных из мест лишения свободы
  - б) инвалидов
  - в) жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы

28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- б) для пенсионеров
- в) для инвалидов
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет

29. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни?

- а) нет;
- б) да;
- в) можно, с их согласия;
- г) можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями.

30. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

- а) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
- б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
- в) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- г) Конвенции не содержит такого механизма

*Типовой комплект заданий для итогового тестирования*

УК-6 (уметь)

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:
  - А) рубежная адаптация;
  - Б) асоциативная адаптация;
  - В) гармоничная адаптация.
2. Девиантная адаптация - это
  - а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
  - б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
  - в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.
3. Частными характеристиками поведения являются:
  - А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
  - Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.
  - В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.
4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности:
  - А) осознанность;
  - Б) произвольность
  - В) аутентичность.
5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:
  - А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
  - Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
  - В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).
6. Отклоняющееся поведение личности – это
  - А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
  - Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
  - В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
  - Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм. Д) все верно. Е) верно все, кроме А. Ж) верно все, кроме Г.
7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:
  - А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;
  - Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;
  - В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения
8. Виктимное поведение – это
  - А) делинквентное поведение;
  - Б) зависимое поведение;
  - В) жертвенное поведение.
9. Просоциальное поведение – это
  - А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.
  - Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.
  - В) поведение, которое может совершиться в будущем.
10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на
  - А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;
  - Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;
  - В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

- А) стимулирование мотивации изменения поведения;
- Б) методы саморегуляции;
- В) методы когнитивного реструктурирования;
- Г) методы утешения нежелательного поведения;
- Д) методы глубинной психотерапии;
- Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется: а) образовательным процессом;

- б) воспитанием процессом;
- в) развивающим процессом;
- г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

- а) образовательная, воспитывающая, развивающая;
- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование

	положительных и преодолению отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

19. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка
- б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя
- г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический такт
- в) педагогическую технику
- г) педагогическое общение

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

23. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

24. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

УК-9 (уметь)

25. Социальная адаптация личности – это.....:

- а) способ само регуляции социальной системы;
- б) упорядоченное взаимодействие социальных элементов;
- в) процесс привыкания индивида к социальной среде;
- г) форма регулирования развития общества

26. Социальные нормы – это нормы... :

- а) предписания и требования, определяющие рамки социального действия;
- б) определяющие рамки социально одобряемого поведения;
- в) определяющие рамки допустимого поведения;
- г) социальные идеалы о целях и средствах социальной деятельности.
- д) социального поведения, морально оцениваемая группой

27. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:
- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
  - б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
  - в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
  - г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.
28. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:
- а) изменение статуса детства;
  - б) недостаточная эффективность;
  - в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
  - г) гиперопека.
29. В процессе социализации личность выступает как:
- а) объект социализации;
  - б) субъект социализации;
  - в) объект и субъект социализации одновременно;
  - г) член социальной группы.
30. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:
- а) индивидуализация;
  - б) ресоциализация;
  - в) интеграция;
  - г) адаптация.
31. В процессе социализации личности осуществляется динамика:
- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;
  - б) пассивной позиции индивида;
  - в) активной позиции индивида.
32. Социализация личности человека происходит посредством:
- а) социального взаимодействия людей;
  - б) копирования моделей поведения;
  - в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
  - г) рефлексии.
33. Чем характеризуется полная адаптация?
- а) сочетанием профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также планирования карьеры персонала организации;
  - б) сочетанием высокого уровня овладения специальностью, полного освоения порученной работы с устойчивым положительным отношением к специальности (прочным намерением продолжить работу по ней) и достаточно высокой степенью удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в коллективе;
  - в) сочетанием мер по проинформации, профконсультированию, профподбору и профадаптации, которые помогают человеку выбрать профессию, наиболее соответствующую потребностям общества и его личным способностям, и особенностям;
  - г) признанием новичка другими сотрудниками.
  - д) снижением трудовой мотивации.
34. Факторы социализации личности - это:
- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
  - б) явление компенсации;
  - в) креативные силы человека;
  - г) условия социализации личности.
35. Институты социализации личности - это:
- а) этнос;
  - б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;

- в) страна, государство;  
 г) общности людей, где протекает социализация.
36. Что такое инвалидность согласно Конвенции о правах лиц с инвалидностью?  
 а) результат взаимодействия со средовыми барьерами, которые мешают полному и эффективному участию жизни общества наравне с другими;  
 б) неспособность, болезненность гражданина/гражданки страны-участника Конвенции о правах инвалидов;  
 в) отсутствие у человека нижних конечностей, требующее передвижения на инвалидной коляске, выдача которой закреплена в Конвенции;
37. Процесс социализации индивида:  
 а) продолжается в течение всей жизни;  
 б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;  
 в) прекращается после пубертата;  
 г) прекращается в десятилетнем возрасте.
38. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:  
 а) лучшими работниками;  
 б) наиболее агрессивными;  
 в) стремящимися к независимости;  
 г) отстающими в физическом развитии.
39. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелой личности? Незрелая личность...  
 а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;  
 б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;  
 в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;  
 г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.
40. Что такое Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью?  
 а) международный перечень заболеваний, согласно которому человеку присваивают группу инвалидности;  
 б) международный договор, в котором определяются права лиц с инвалидностью, а также обязательства государств-участников Конвенции;  
 в) это та же Конституция, только отдельная для людей с инвалидностью;
41. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно...  
 а) воспитывались доминантными родителями;  
 б) окончили маленькие сельские школы;  
 в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе;  
 г) гении.
42. Что такое Комитет по правам лиц с инвалидностью?  
 а) Орган, состоящий из независимых экспертов, наблюдающих за выполнением государством-участником Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью;  
 б) объединение людей с инвалидностью для проведения собраний, на которых обсуждается Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью;  
 в) объединение людей с инвалидностью для проведения акций и мирных собраний с целью требования соблюдения их прав в рамках Конвенции ООН;
43. Где должны учиться дети с инвалидностью?  
 а) исключительно на домашнем обучении за счет родителей;  
 б) в общеобразовательных школах, вместе со всеми детьми;  
 в) должны открываться школы, предназначенные исключительно для детей с инвалидностью;
44. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований  
 а) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий;  
 б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;

в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;  
г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

45. Семья как фактор социализации личности относится к:

а) социальным институтам;

б) малой группе;

в) системе воспитания;

г) общности людей, где протекает социализация