

**Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

---



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Наименование дисциплины**

**Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности**

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

### **По направлению подготовки**

**08.04.01 «Строительство»**

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

### **Направленность (профиль)**

**«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»**

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

### **Кафедра**

**«Философия, социология и лингвистика»**

**Квалификация выпускника магистр**

**Астрахань - 2025**

**Разработчик:**  
доцент, канд. психол. наук  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/Ж.Б.Шаймакова /  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 15. 04. 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись) / Ю.В. Георгиевская /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»  
Направленность (профиль)  
«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»

  
(подпись) /Т.В. Золина /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ   
(подпись) /О.Н. Беспалова/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ   
(подпись) /Ю.Ю. Савенкова/  
И. О. Ф.

Начальник УИТ   
(подпись) /П. Н. Гедза /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой   
(подпись) /Л. С. Гаврилова/  
И. О. Ф.

## **Содержание:**

	<b>Стр.</b>
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-5. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности объектов капитального строительства;

ПК-6. Способен выполнять и организовывать научные исследования в сфере контрольной и надзорной деятельности в строительстве.

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-6.2 - выбор приоритетов собственной профессиональной деятельности.

Знать: связь карьерного пути и лидерства в организации.

Уметь: выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности.

Иметь навыки: выбора стратегии лидерского поведения.

УК-6.3 - выстраивание траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда (в том числе с использованием цифровых средств) (КК2).

Знать: роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации.

Уметь: выстраивать траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда.

Иметь навыки: выбирать способы определения актуального уровня самооценки.

ПК-5.2 - контроль соблюдения требований безопасности и охраны труда на участке производства работ.

Знать: требования безопасности и охраны труда на участке производства работ.

Уметь: разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда на участке производства работ.

Иметь навыки: контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов.

ПК-6.10 - контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.

Знать: требования охраны труда при выполнении исследований.

Уметь: обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований

Иметь навыки: прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований.

При изучении дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется гражданско – патриотическое направление воспитательной работы.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «История России».

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	учебным планом <b>не предусмотрены</b>	учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом <b>не предусмотрены</b>	учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 14 часов; всего - 14 часов	3 семестр – 10 часов; всего – 10 часов
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 94 часа; всего – 94 часа	3 семестр – 98 часов; всего – 98 часов
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	семестр 3	семестр 3
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	учебным планом <b>не предусмотрены</b>	учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Зачет	семестр - 3	семестр - 3
Зачет с оценкой	учебным планом <b>не предусмотрены</b>	учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Курсовая работа	учебным планом <b>не предусмотрены</b>	учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Курсовой проект	учебным планом <b>не предусмотрены</b>	учебным планом <b>не предусмотрены</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины <i>(по семестрам)</i>	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и про-межуточной ат-тестации	
				контактиная			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Раздел 1. Социализация как процесс	18	3	---		3	15	Зачет, контрольная работа	
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	18	3	---		3	15		
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	3	---		4	32		
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	36	3	---		4	32		
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>3</b>	<b>---</b>		<b>14</b>	<b>94</b>		

### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины <i>(по семестрам)</i>	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
				контактная			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		
1	Раздел 1. Социализация как процесс	18	3	----		2	16	Зачет, контрольная работа	
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	18	3	---		2	16		
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	3	---		3	33		
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	36	3	---		3	33		
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>---</b>		<b>10</b>	<b>98</b>		

### 5.1.3. Очно-заочная форма обучения

*«ОПОП не предусмотрено»*

## **5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

**5.2.1. Содержание лекционных занятий – «учебным планом не предусмотрены»**

**5.2.2. Содержание лабораторных занятий – «учебным планом не предусмотрены»**

**5.2.3. Содержание практических занятий**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Раздел 1. Социализация как процесс.	Входное тестирование по дисциплине. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. <u>Способы определения актуального уровня самооценки</u> . Основные институты социализации и их роль в становлении личности. <u>Прогнозировать, разрабатывать и осуществлять мероприятия по охране труда при выполнении исследований</u> .
2.	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.	Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. <u>Контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований</u> . Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации, <u>связь карьерного пути и лидерства в организации</u> . Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.
3.	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности организации профессиональной деятельности лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. <u>Инструменты развития сотрудников организации</u> . Специфика структуры профессиональной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организация индивидуальной и групповой работы. <u>Выбор стратегии лидерского поведения. Роль и место лидера в организации</u> . Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки для лиц с ОВЗ результатов <u>собственной профессиональной деятельности</u> .
4.	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Использование информационных <u>цифровых инструментов для самоорганизации</u> технологий в социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессиональной пригодности лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации профессиональной деятельности, <u>требования безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов на участке производства работ</u> . Основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <u>Требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</u> .

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>	<b>Учебно- методическое обеспечение</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Раздел 1. Социализация как процесс.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6] [1-4], [5]
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6] [1-4], [5]
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6] [1-4], [5]
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6] [1-4], [5]

#### **Заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>	<b>Учебно- методическое обеспечение</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Раздел 1. Социализация как процесс.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6] [1-4], [5]
2	Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6] [1-4], [5]
3	Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6] [1-4], [5]
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6] [1-4], [5]

#### **5.2.5. Темы контрольных работ**

1. Дайте классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.
4. Определите междисциплинарные связи наук в изучении лиц с ОВЗ?
5. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
6. Дайте характеристику лиц с задержкой психического развития.
7. Определите категории людей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоцио-

нально-волевая сферы).

8. Определите категории людей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности?
9. Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у лиц с ДЦП.
10. Раскройте особенности воспитания и обучения лиц со сложными нарушениями.
11. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
12. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
13. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
14. Дайте характеристику системы специального образования в России.
15. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).
16. Раскройте сущность социальной адаптации лиц с ОВЗ.
17. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
18. Дайте характеристику инклюзивного образования.
19. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

#### **5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – «учебным планом не предусмотрены»**

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Организация деятельности студента</b>	
<b>Практическое занятие</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– решение задач;</li><li>– работу со справочной и методической литературой;</li><li>– работу с нормативными правовыми актами;</li><li>– участие в тестировании и др.</li></ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подготовки к практическим занятиям;</li><li>– изучения учебной и научной литературы;</li><li>– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li><li>– решения задач, выданных на практических занятиях;</li><li>– подготовки к контрольным работам, итоговому тестированию и т.д.;</li><li>– подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);</li><li>– подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;</li><li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li><li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.</li></ul>

### **Контрольная работа**

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических (лабораторных) занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

### **Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

- 1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).
- 2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.
- 3) Изменяются методические приемы и технологии:
  - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержание, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
  - предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;

- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
- 4) Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
  - 5) Разработка индивидуального образовательного маршрута.
  - 6) Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Социальная психология. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 615 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

2. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, 2023. – 192 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

3. Бакунова И.В. Психологопедагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2022. — 122 с.

<http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.

4. Петрухина, С.Р. Социальная психология / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. – 93 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

5. Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие: / авт.-сост. Л.Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470>

#### ***г) перечень онлайн курсов:***

6. Онлайн-курс «Социальная психология».  
<https://www.intuit.ru/studies/courses/3587/829/info>

### **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;

- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

### **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>/).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru>/).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://ww1.fips.ru>)

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 4, 204	№4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»  №204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;   414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»  № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»  библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоро-**  
**вья в условиях профессиональной деятельности»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»**  
**направленность (профиль)**  
**«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»**  
**по программе магистратуры**

О.А. Ерохиной (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47144.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина Блок 1 «Дисциплины (модули)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.04.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- контрольными работами;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанная доцентом., канд. психол. наук Ж.Б. Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений» и могут быть рекомендованы к использованию.

### Рецензент:

к. пед. н., доцент кафедры  
«Физическое воспитание» ФГБОУ ВО АГТУ

(подпись)



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоро-**  
**вья в условиях профессиональной деятельности»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»**  
**направленность (профиль)**  
**«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»**  
**по программе магистратуры**

Ю.В. Георгиевской (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, канд. психол. наук Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47144.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина Блок 1 «Дисциплины (модули)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.04.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» представлены:

- контрольными работами;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

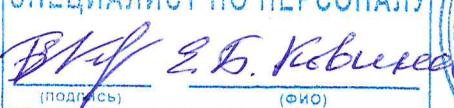
На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», по программе магистратуры, разработанная доцентом., канд. психол. наук Ж.Б. Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. социол. наук, доцент кафедры «ФСЛ»  
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»

  
/Ю.В.Георгиевская/  
подпись  
И.О.Ф.

Подпись Георгиевской Ю.В. заверяю.

СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ  
  
(подпись) (ФИО)



## **Аннотация**

к рабочей программе дисциплины  
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях про-  
фессиональной деятельности»  
по направлению 08.04.01 «Строительство»,  
направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зда-  
ний и сооружений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возмож-  
ностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня  
освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального госу-  
дарственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготов-  
ки 08.04.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (мо-  
дули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по  
выбору). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисци-  
плины: «История России».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Социализация как процесс.

Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.

Раздел 3. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с  
ограниченными возможностями здоровья.

И. о. заведующего кафедрой

  
подпись

/Ю.В.Георгиевская/  
И.О.Ф.

**Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. ректора**

**/С.П.Стрелков /**

**И. О. Ф.**

**« 18 » апраля**

**2025 г.**



## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Наименование дисциплины**

**Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности**

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

### **По направлению подготовки**

**08.04.01 «Строительство»**

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

### **Направленность (профиль)**

**«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»**

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **«Философии, социологии и лингвистики»**

**Квалификация выпускника магистр**

**Астрахань – 2025**

**Разработчик:**

доцент, канд. психол. наук  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

Миллер  
(подпись)

/Ж.Б.Шаймакова /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 15.04.2025 г.

И. о. заведующего кафедрой

Лар  
(подпись) /Ю.В. Георгиевская/  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»

Направленность (профиль)

«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»

Золина  
(подпись) /Т.В. Золина /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

Беспалова  
(подпись) /О.Н. Беспалова/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

Сав  
(подпись) /Ю.Ю. Савенкова/  
И. О. Ф.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
Приложение 1	16
Приложение 2	20

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>УК-6:</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Выбор приоритетов собственной профессиональной деятельности	Знать:					Зачет (вопросы 1-9) Контрольная работа (вопрос 1-8) Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 11)
		связь карьерного пути и лидерства в организации;		X			
		Уметь:					
		выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности;			X		
		Иметь навыки:					
		выбора стратегии лидерского поведения;			X		
	УК-6.3 Выстраивание траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда (в том числе с использованием	Знать:					Зачет (вопросы 10-18) Контрольная работа (вопрос 9-16)
		роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организаций, цифровые инструменты для самоорганизации			X	X	
		Уметь:					
		выстраивать траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда				X	

	цифровых средств) (КК2)	Иметь навыки: выбирать способы определения актуального уровня самооценки					(итоговое тестирование) (задания с 12 по 22)
<b>ПК-5:</b> Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности объектов капитального строительства;	ПК-5.2 Контроль соблюдения требований безопасности и охраны труда на участке производства работ	Знать:  требования безопасности и охраны труда на участке производства работ;				X	Зачет (вопросы 19- 27) Контрольная работа (вопрос 17-24)  Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 23 по 33)
		Уметь:  разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда на участке производства работ;				X	
		Иметь навыки:  контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов;				X	
		Знать:  требования охраны труда при выполнении исследований				X	
		Уметь:  обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований			X		
		Иметь навыки:  прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований			X		
<b>ПК-6:</b> Способен выполнять и организовывать научные исследования в сфере контрольной и надзорной деятельности в строительстве	ПК-6.10 Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	Знать:  требования охраны труда при выполнении исследований				X	Зачет (вопросы 28-37) Контрольная работа (вопрос 25-34)  Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 34 по 47)
		Уметь:  обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований			X		
		Иметь навыки:  прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований			X		
		Знать:  требования охраны труда при выполнении исследований				X	
		Уметь:  обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований			X		
		Иметь навыки:  прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований			X		

**1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Компетенция, этапы освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Показатели и критерии оценивания результатов обучения</b>			
		<b>Ниже порогового уровня (не зачтено)</b>	<b>Пороговый Уровень (Зачтено)</b>	<b>Продвинутый уровень (Зачтено)</b>	<b>Высокий уровень (Зачтено)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 - Знает связь карьерного пути и лидерства в организации	Обучающийся не знает и не понимает связь карьерного пути и лидерства в организации	Обучающийся знает связь карьерного пути и лидерства в организации	Обучающийся знает и понимает связь карьерного пути и лидерства в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает связь карьерного пути и лидерства в типовых ситуациях повышенной сложности
		Умеет выбирать приоритеты собственной профессиональной	Обучающийся не умеет выбирать приоритеты собственной профессиональной	Обучающийся умеет выбирать приоритеты собственной профессиональной	Обучающийся умеет выбирать приоритеты собственной профессиональной

		деятельности	профессиональной деятельности	деятельности типовых ситуаций.	в	деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		<b>Имеет навыки выбора стратегии лидерского поведения.</b>	Обучающийся не имеет навыки выбора стратегии лидерского поведения.	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии лидерского поведения в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии лидерского поведения в типовых ситуациях и повышенной	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии лидерского поведения в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	
УК-6.3 - выстраивание траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда (в том числе с использованием цифровых средств) (КК2)	<b>Знает роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации</b>	Обучающийся не знает и не понимает роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации	Обучающийся знает роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий		
	<b>Умеет выстраивать траектории профессионального</b>	Обучающийся не умеет выстраивать траектории	Обучающийся умеет выстраивать траектории	Обучающийся умеет выстраивать траектории профессионального роста с	Обучающийся умеет выстраивать траектории профессионального роста с		

		роста с учетом самооценки и требований рынка труда	профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда	профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда в типовых ситуациях.	учетом самооценки и требований рынка труда в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	учетом самооценки и требований рынка труда в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		<b>Имеет навыки выбирать способы определения актуального уровня самооценки</b>	Обучающийся не имеет навыки выбирать способы определения актуального уровня самооценки	Обучающийся имеет навыки выбирать способы определения актуального уровня самооценки в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбирать способы определения актуального уровня самооценки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбирать способы определения актуального уровня самооценки в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
ПК-5. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и объектов капитального строительства	ПК-5.2 - Знакет требования безопасности и охраны труда на участке производства работ	Знает требования безопасности и охраны труда на участке производства работ	Обучающийся не знает и не понимает требования безопасности и охраны труда на участке производства работ	Обучающийся знает требования безопасности и охраны труда на участке производства работ в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает требования безопасности и охраны труда на участке производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает требования безопасности и охраны труда на участке производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		Умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности	Обучающийся не умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности	Обучающийся умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда на участке	Обучающийся умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда на участке	Обучающийся умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда на участке

		охраны труда на участке производства работ	охраны труда на участке производства работ	охраны труда на участке производства работ в типовых ситуациях	производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях.
		<b>Имеет навыки</b> контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов	Обучающийся не имеет навыки контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов	Обучающийся имеет навыки контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
ПК-6. Способен выполнять и организовывать научные исследования в сфере контрольной и надзорной деятельности в строительстве	ПК-6.10 контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	<b>Знает</b> требования охраны труда при выполнении исследований	Обучающийся не знает и не понимает требования охраны труда при выполнении исследований	Обучающийся знает и понимает требования охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает требования охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях и повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает требования охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
		<b>Умеет</b> обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований	Обучающийся не умеет обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований	Обучающийся умеет обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях и повышенной сложности	Обучающийся умеет обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
		<b>Имеет навыки</b>	Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет навыки	Обучающийся имеет

		прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований	имеет прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований	навыки прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований	прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях и в повышенной сложности	навыки прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях.
--	--	--	--	---	---	---

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1 . Зачет**

- a) типовые вопросы (задания):

**УК –6.2. (знать):**

1. Понятие «содержание социализации».
2. Сущность и факторы социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Социальная защита инвалидов.
5. Социальная поддержка инвалидов.
6. Критерии успешности социальной адаптации.
7. Методологические основы исследования социальной адаптации.
8. Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).
9. Социально-бытовая адаптация лиц с ОВЗ.

**УК –6.3. (знать):**

10. Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ.
11. Социально-психологическая адаптация лиц с ОВЗ.
12. Социально-средовая адаптация лиц с ОВЗ.
13. Направления профилактики профессионального стресса.
14. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста.
15. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
16. Нормативно-правовые акты РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.
17. Запрещение дискриминации в сфере труда.
18. Основные критерии толерантности.

**ПК –5.2. (знать):**

19. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.
20. Психическая саморегуляция здоровья.
21. Проблема безопасности труда.
22. Содержание Конвенции о правах инвалидов.
23. Методы разрешения конфликтов.
24. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
25. Основные понятия и категории психологии и управления.
26. Социальная адаптация лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности.
27. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.

**ПК –6.10 (знать):**

28. Содержание трудового договора.
29. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
30. Общие основания прекращения трудового договора.
31. Самостоятельная работа, самоорганизации и организации выполнения поручений.
32. Понятие и виды рабочего времени.
33. Понятие и виды времени отдыха.
34. Правила признания лица инвалидом.
35. Квотирование рабочих мест.

36. Способы реализации совместных творческих проектов.  
 37. Конструктивное взаимодействие в процессе совместной деятельности по решению проектных задач.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

**2.2. Тест**

- а) *типовoy комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*  
*типовoy комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)*

б) *кriterии оценивания:*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Отлично	<p>если выполнены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;</li> <li>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>если выполнены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;</li> <li>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>если выполнены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;</li> <li>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

УК –6.2. (знать):

1. Теории психосоматических отношений.
2. Личность человека в условиях хронического соматического заболевания.
3. Влияние стресса на здоровье человека.
4. Стратегии преодоления стресса.
5. Профессиональное самоопределение личности как фактор профессионального здоровья.
6. Роль профессиональной адаптации и профессиональной мотивации специалиста в сохранении здоровья.

7. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности.
8. Субъективные и объективные причины несчастных случаев в трудовой деятельности.

УК –6.3. (знать):

9. Стесс в профессиональной деятельности.
10. Направления профилактики профессионального стресса.
11. Феномен профессиональной деформации.
12. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
13. Психологическая диагностика здоровья.
14. Возможности психологической коррекции здоровья.
15. Аутогенная тренировка как метод психологической коррекции здоровья.
16. Коммуникативный тренинг как метод психологической коррекции здоровья.

ПК –5.2. (знать):

17. Психосинтез как метод психологической коррекции здоровья.
18. Арт-терапия как метод психологической коррекции здоровья.
19. Танцевально-двигательная терапия как метод психологической коррекции здоровья.
20. Телесно-ориентированная терапия как метод психологической коррекции здоровья.
21. Основные факторы здорового образа жизни.
22. Самовнушение как метод психической саморегуляции здоровья.
23. Медитация как метод психической саморегуляции здоровья.
24. Йога как метод психической саморегуляции здоровья.

УК –6.10. (знать):

25. Дифференциация в регулировании труда инвалидов
26. Социальная поддержка инвалидов. Федеральное и региональное законодательство
27. Дискrimинация в сфере труда и её законодательное преодоления
28. Трудовой договор
29. Экспертизы с целью признания лица инвалидом
30. Конвенция о правах инвалидов
31. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
32. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
33. Решение проблем социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с обществом.
34. Западные модели государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов

3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### **3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### **Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя
3.	Контрольная работа	Раз в семестр	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка

*Типовой комплект заданий для входного тестирования*

1. Какое определение здоровья является верным:
  - а) Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
  - б) Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.
  - в) Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие?
2. Установите соответствие видов и критериев здоровья: Вид здоровья:Критерии здоровья:

1. Биологическое	а) Адекватное восприятие себя
2. Психическое	б) Функциональная зрелость организма
3. Духовное	в) оптимизм
	г) ответственность перед другими
3. Какие из перечисленных психических процессов присущи не здоровой личности:
  - а) способность к творчеству
  - б) нелогичность
  - в) повышенная внушаемость
  - г) критичность мышления?
4. Какие из перечисленных задач психологии решает психология здоровья:
  - а) исследование и систематизация критериев психического и социального здоровья
  - б) изучение психологических механизмов здорового поведения
  - в) исследование особенностей взаимоотношений между медиком и больным
  - г) определение психологических механизмов стрессоустойчивости?
5. Автором какой психосоматической теории является Ф.Данбар:
  - а) теории личностного профиля
  - б) теории истерической конверсии
  - в) теории специфичности интрапсихического конфликта?
6. Кто является автором представления о том, что при каждом заболевании существует специфический интрапсихический конфликт:
  - а) Дж.Райх
  - б) З.Фрейд
  - в) Ф.Александер
  - г) Ф.Данбар?
7. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:
  - а) патогенное
  - б) саногенное?
8. Является ли амбивалентность отношений родителей к ребёнку фактором возникновения у него психосоматического заболевания:
  - а) да
  - б) нет?
9. Вставьте пропущенные слова:

О ..... стрессе говорят при негативном воздействии на органы и ткани организма. Характерной его особенностью является .....

10. На какой фазе стресса у большинства людей отмечается повышение работоспособности:

- а) стабилизации
- б) мобилизации
- в) истощения?

11. Верно ли высказывание: в абсолютном смысле здоровья не существует:

- а) да
- б) нет

12. Установите соответствие видов реакций на стресс и их симптомов: Реакции на стресс:

Симптомы:

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1. Физические      | а) страх                     |
| 2. Психологические | б) потеря аппетита           |
| 3. Поведенческие   | в) уход из дома              |
|                    | г) злоупотребление алкоголем |

14. Можно ли выход человека на пенсию считать стрессовой ситуацией:

- а) да
- б) нет?

15. К каким характеристикам стресса относится состояние фрустрации человека:

- а) причина стресса
- б) реакция на стресс
- в) посредник стресса?

16. Можно ли считать здоровым социально неблагополучного человека:

- а) да
- б) нет?

17. К какой стратегии преодоления стресса относится умение человека спокойно, рационально и конструктивно мыслить:

- а) когнитивной
- б) поведенческой
- в) физиологической?

18. Выберите правильный ответ и подтвердите его соответствующей статьей ТК РФ. По общему правилу трудовая правосубъектность возникает:

- а) с 18 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с момента реализации права на труд;
- г) с 14 лет.

19. Передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения до других идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей

- а) кодирование;
- б) трансляция;
- в) коммуникация.
- г) информационные барьеры.

20. Противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствие согласия между двумя или более сторонами

- а) столкновение;
- б) конфликт;
- в) напряженность.

21. К верbalным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

22. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык неверbalных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

23. Какой из перечисленных жестов не относится к жестам-регуляторам?

- а) приветствие рукопожатие;
- б) частые кивки головой – для ускорения беседы;
- в) медленные кивки головой – выражают заинтересованность в беседе;
- г) приподнятый вверх указательный палец – желание прервать беседу на данном месте или вразить;
- д) американский символ «OK», означающий «всё хорошо».

24. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?

- а) заискивающая;
- б) адекватная ситуации;
- в) дружелюбная;
- г) ироничная;
- д) насмешливая.

25. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?

- а) для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации;
- б) для кого конфликтность – постоянный признак их поведения;
- в) вообще неконфликтные люди;
- г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей.

26. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

- а) О государственном пенсионном обеспечении
- б) О социальной защите инвалидов в РФ
- в) О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов

27. Квота для приема на работу устанавливается для ...

- а) лиц, освобожденных из мест лишения свободы
- б) инвалидов
- в) жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы

28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- б) для пенсионеров
- в) для инвалидов
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет

29. Можно ли привлекать инвалидов к ночных, сверхурочным работам, к работам в выходные дни?

- а) нет;
- б) да;
- в) можно, с их согласия;
- г) можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями.

30. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

- а) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
- б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
- в) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- г) Конвенции не содержит такого механизма

*Типовой комплект заданий для итогового тестирования*

*УК-6.2. (уметь, иметь навыки)*

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:  
А) рубежная адаптация;  
Б) асоциативная адаптация;  
В) гармоничная адаптация.
2. Девиантная адаптация - это  
а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);  
б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;  
в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.
3. Частными характеристиками поведения являются:  
А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.  
Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.  
В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.
4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;  
А) осознанность;  
Б) произвольность  
В) аутентичность.
5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:  
А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;  
Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);  
В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).
6. Отклоняющееся поведение личности – это  
А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространностью.  
Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.  
В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.  
Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм. Д) все верно. Е) верно все, кроме А. Ж) верно все, кроме Г.
7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:  
А) тип нарушающей нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;  
Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;  
В) вид нарушающей нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения
8. Виктимное поведение – это  
А) делинквентное поведение;  
Б) зависимое поведение;  
В) жертвенное поведение.
9. Просоциальное поведение – это  
А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.  
Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.  
В) поведение, которое может совершиться в будущем.
10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на  
А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;  
Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценостного обучения;  
В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:
- А) стимулирование мотивации изменения поведения;
  - Б) методы саморегуляции;
  - В) методы когнитивного переструктурирования;
  - Г) методы угашения нежелательного поведения;
  - Д) методы глубинной психотерапии;
  - Е) методы формирования позитивного поведения.

**УК-6.3. (уметь, иметь навыки)**

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	a) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется: а) образовательным процессом;  
б) воспитанием процессом;  
в) развивающим процессом;  
г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:  
а) образовательная, воспитывающая, развивающая;  
б) обучающая, формирующая, контрольная;  
в) коммуникативная, трудовая, информационная;  
г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:  
а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;  
б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;  
в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;  
г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать, как:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование

	положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

19. Основу педагогического призыва составляет:

- а) профессиональная подготовка
- б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя
- г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический такт
- в) педагогическую технику
- г) педагогическое общение

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения и навыки учащихся;
- б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- в) педагоги, учащиеся, родители;
- г) семья, школа, общество.

#### ПК-5.2. (уметь, иметь навыки)

23. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

24. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой обучение со соответствующим способом опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

25. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

- а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
- б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
- в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
- г) развивается мышление человека

26. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе обучения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

- а) верно;
- б) верно только относительно навыков;

в) неверно;

г) затрудняюсь ответить.

27. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;

б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;

в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;

г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

28. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

а) изменение статуса детства;

б) недостаточная эффективность;

в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;

г) гиперопека.

29. В процессе социализации личность выступает как:

а) объект социализации;

б) субъект социализации;

в) объект и субъект социализации одновременно;

г) член социальной группы.

30. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

а) индивидуализация;

б) ресоциализация;

в) интеграция;

г) адаптация.

31. В процессе социализации личности осуществляется динамика:

а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;

б) пассивной позиции индивида;

в) активной позиции индивида.

32. Социализация личности человека происходит посредством:

а) социального взаимодействия людей;

б) копирования моделей поведения;

в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;

г) рефлексии.

33. К механизмам социализации личности не относятся:

а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибиция;

б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;

в) дидактогенез;

г) нонконформизм.

#### ПК-6.10. (уметь, иметь навыки)

34. Факторы социализации личности - это:

а) социальные и природные детерминанты развития личности;

б) явление компенсации;

в) креативные силы человека;

г) условия социализации личности.

35. Институты социализации личности - это:

а) этнос;

б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;

в) страна, государство;

г) общности людей, где протекает социализация.

36. Социализирующие функции школы связаны с:

- а) обучением и воспитанием;
- б) с овладением учебной деятельностью;
- в) с объективным процессом социальной дифференциализации детей в свете их достижений;
- г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.

37. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте.

38. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:

- а) лучшими работниками;
- б) наиболее агрессивными;
- в) стремящимися к независимости;
- г) отстающими в физическом развитии.

39. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелой личности? Незрелая личность...

- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям; г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.

40. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...

- а) потребность игнорировать окружающих;
- б) потребность отстоять независимость;
- в) желание заслужить одобрение;
- г) тенденцию к подражанию своим родителям.

41. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно...

- а) воспитывались доминантными родителями;
- б) окончили маленькие сельские школы;
- в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе;
- г) гении.

42. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...

- а) детских впечатлениях;
- б) родителях;
- в) телевизионных программах;
- г) референтных группах.

43. Если вырешили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...

- а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще;
- б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще;
- в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;
- г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.

44. Какое из следующих утверждений правильно?

- а) ваши личностные качества не изменяются благодаря жизненному опыту;
- б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;
- в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта, обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;
- г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.

45. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?

- а) предупредить пред тем, как начать тестирование, что те, кто попытается обмануть, автоматически получат в качестве оценки «ноль»;
- б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;
- в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотреть тельно раздать их лицам, проводящим тестирование;
- г) удвоить число контролеров во время проведения теста.

46. Этнос как фактор социализации обуславливает:

- а) витальные и ментальные способы социализации;
- б) особенности психического склада личности;
- в) морально-этическую социализацию;
- г) инструментальное обучение.

47. Семья как фактор социализации личности относится к:

- а) социальным институтам;
- б) малой группе;
- в) системе воспитания;
- г) общности людей, где протекает социализация