

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/ Е.В. Богдалова/
Подпись И.О.Ф.
« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Организация и ведение аварийно-спасательных работ

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2021

Разработчики:

Ст. преподаватель _____
(занимаемая должность,
ученая степень и ученое звание)



подпись

/ Г.Н. Попов /
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 31.05.2021 г.

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

/ О.М. Шикульская /
И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность» _____


(подпись)

/ О.М. Шикульская /
И. О. Ф

Начальник УМУ _____


(подпись)

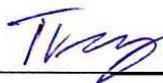
/ И.В. Аксютина /
И. О. Ф

Специалист УМУ _____


(подпись)

/ Э.Э. Кильмухамедова /
И. О. Ф

Начальник УИТ _____


(подпись)

/ С.В. Трутнев /
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой _____


(подпись)

/ И.Р. Хаибрикметова /
И. О. Ф

Содержание:

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 6 |
| 5.1.2. Заочная форма обучения | 7 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 8 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 8 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 8 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 8 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ | 10 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 10 |
| 7. Образовательные технологии | 11 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения. | 12 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 13 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 14 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» является формирование у обучающихся навыков организации и технологии проведения аварийно-спасательных работ с современной аварийно-спасательной техникой.

Задачи дисциплины:

- изучение законов в организационно правовой системе МЧС России
- изучение основ и содержания мероприятий, направленных на ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, организацию и ведение аварийно-спасательных работ;
- подготовка высококвалифицированных специалистов, способных принимать решение, организовывать и проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК – 25 - способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне;

ОК – 6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

– требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ (ПК-25)

– механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения (ОК-6)

уметь:

– решать задачи в области проведения аварийно- спасательных работ в условиях ЧС (ПК-25)

– нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций (ОК-6)

владеть:

– основными методиками расчета потребностей сил и средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ (ПК-25)

– навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации (ОК-6)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.Б.51 «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» реализуется в рамках блока 1 базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Пожарно-строевая подготовка», «Организация службы и подготовки», «Опасные природные процессы», «Основы первой помощи».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|----------------|-------|---------|
|----------------|-------|---------|

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 4 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е. | 4 семестр – 1 з.е.; 5 семестр – 2 з.е.; всего - 3 з.е. |
| Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану: | | |
| Лекции (Л) | 4 семестр – 36 часов; всего - 36 часов | 4 семестр – 2 часа; 5 семестр – 4 часа; всего - 6 часов |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 семестр – 36 часов; всего - 16 часов | 4 семестр – 2 часа; 5 семестр – 4 часа; всего - 6 часов |
| Самостоятельная работа (СРС) | 4 семестр – 36 часов; всего - 36 часов | 4 семестр – 32 часа; 5 семестр – 64 часа; всего - 96 часов |
| Форма текущего контроля: | | |
| Контрольная работа №1 | семестр – 4 | семестр – 5 |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Экзамены | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Зачет | семестр – 4 | семестр – 5 |
| Зачет с оценкой | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовая работа | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовой проект | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|-------|---|-----------------------|---------|--|----|----|-----|--|
| | | | | контактная | | | СРС | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ. | 36 | 4 | 12 | - | 12 | 12 | Контрольная работа, зачет |
| 2. | Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера. | 36 | 4 | 12 | - | 12 | 12 | |
| 3. | Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных | 36 | 4 | 12 | - | 12 | 12 | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| | условиях. | | | | | | | |
| | Итого: | 108 | | 36 | - | 36 | 36 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|---------------|---|-----------------------|---------|--|----------|----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | СРС | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ. | 36 | 4 | 2 | - | 2 | 32 | Учебным планом не предусмотрено Контрольная работа, зачет |
| 2. | Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера. | 36 | 5 | 2 | - | 2 | 32 | |
| 3. | Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях. | 36 | 5 | 2 | - | 2 | 32 | |
| Итого: | | 108 | | 6 | - | 6 | 96 | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ. | Основные задачи и организационная структура поисково-спасательной службы МЧС России. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в чрезвычайных ситуациях. |
| 2 | Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного техногенного характера. | Общие положения: виды аварийно-спасательных работ; перечень аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых аварийно-спасательными службами, аварийно-спасательными формированиями в зонах ЧС; этапы АСДНР. Особенности ведения поисково-спасательных работ при разрушениях зданий и сооружений: действия спасателей. |
| 3 | Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях. | Аварийно-спасательные автомобили, их тактико-технические характеристики, оборудование, возимый инструмент, снаряжение, приборы. Безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях. Методы обеспечения безопасных условий. Основы выживания и средства сигнализации. Основы выживания спасателя: в лесу; в горах; в пустыне; в снегу; в холодной воде. |

Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ. | Рассмотрение нормативных актов, при ведении аварийно-спасательных работ. Разработка мероприятий по подготовке и применению сил и средств в чрезвычайных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера. | Разработка этапов ведения аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Общие положения: виды аварийно-спасательных работ; неотложные работы; перечень аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых аварийно-спасательными службами, аварийно-спасательными формированиями в зонах ЧС; этапы АСДНР. Особенности ведения поисково-спасательных работ при разрушениях зданий и сооружений: действия спасателей. |
| 3 | Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях. | Решение задач подбора аварийно-спасательного оборудования: гидравлического типа; электрического типа. Аварийно-спасательные автомобили, их тактико-технические характеристики, оборудование, возимый инструмент, снаряжение, приборы. Безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях. Методы обеспечения безопасных условий. Основы выживания и средства сигнализации. Основы выживания спасателя: в лесу; в горах; в пустыне; в снегу; в холодной воде. |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ. | Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. | [1] - [3] |
| 2 | Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера. | Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. | [1] - [6] |
| 3 | Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при | Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. | [1], [4] - [6] |

| | | |
|---|--|--|
| ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях. | | |
|---|--|--|

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ. | Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. | [1] - [3] |
| 2 | Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера. | Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. | [1] - [6] |
| 3 | Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях. | Подготовка к практическим занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. | [1], [4] - [6] |

Темы контрольных работ

1. Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.

Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности студента |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Практические занятия — занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно. |
| Самостоятельная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу |
| Подготовка к зачету, экзамену | При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Организация и ведение аварийно-спасательных работ».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» с использованием традиционных технологий:

Лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине *«Организация и ведение аварийно-спасательных работ»* лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Педагогические тестовые задания для проверки знаний обучающихся.

По дисциплине *«Организация и ведение аварийно-спасательных работ»* практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Масаев В.Н. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ: Спасательная техника и базовые машины [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.Н. Масаев, О.В. Вдовин, Д.В. Муховиков. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66917.html>

2. Кириллов Ю. Ю. Подготовка газодымозащитника: учебное пособие / Издательство: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 – 86 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434822&sr=1

3. Радоуцкий И.Ю. Пожарная и аварийно-спасательная техника [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Радоуцкий, Н.В. Нестерова, Ю.В. Ветрова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57291.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Масаев В.Н. Ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах [Электронный ресурс] : учебное пособие для курсантов, слушателей и студентов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» / В.Н. Масаев, А.Н. Минкин, А.В. Люфт. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 145 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66908.html>

5. Масаев В.Н. Базовые шасси пожарных автомобилей и спасательной техники [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов / В.Н. Масаев, О.В. Вдовин, Д.В.

Муховиков. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66907.html>

6. Масаев В.Н. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ: Спасательная техника и базовые машины [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В.Н. Масаев, О.В. Вдовин, Д.В. Муховиков. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66917.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Реснянская А.С. Организация и ведение аварийно-спасательных работ. УМП к выполнению курсовой работы для студентов очного и заочного обучения специальности «Пожарная безопасность».- Астрахань, 2016. – 45 с.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- AdobeAcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно – образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);
Системы интернет-тестирования:
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитиче<http://i-exam.ru>
3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
Электронные базы данных:
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>)
Электронные справочные системы
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Аудитория для лекционных занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 102 «б», 304, учебный корпус № 6) | №102 «б», 304 , учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект |
| 2 | Аудитория для практических занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №304, учебный корпус № 6) | №304, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Боевая одежда и снаряжение пожарного; ТОК (теплоотражающий костюм); Противогаз; Веревка пожарная спасательная; Аптечка; Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»; Переносной мультимедийный комплект |
| 3 | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №301, учебный корпус № 6) | №301, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект |
| 4 | Аудитории для самостоятельной работы (414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №104, 207, 209, 211, 309, главный учебный корпус) (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 209, 302, учебный корпус № 6) | №104 , главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры – 5 шт. №207, 209, 211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект №309, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. МФУ – 2 шт. №209, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Компьютеры – 9 шт. №302, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Компьютеры -14 шт. Мобильный портативный лингафонный кабинет «Диалог-М» |

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Организация и ведение аварийно-спасательных работ»
по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

Целью учебной дисциплины *«Организация и ведение аварийно-спасательных работ»* является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Учебная дисциплина *«Организация и ведение аварийно-спасательных работ»* входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: *«Пожарно-строевая подготовка»*, *«Организация службы и подготовки»*, *«Опасные природные процессы»*, *«Основы первой помощи»*.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ. Реагирование на ЧС и организация аварийно-спасательных работ.

Раздел 2. Ведение аварийно-спасательных работ в различных условиях природной среды. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.

Раздел 3. Аварийно-спасательные автомобили и аварийно-спасательный инструмент. Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/Шикульская О.М./

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Организация и ведение аварийно-спасательных работ

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

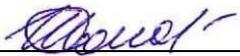
(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Разработчики:

Ст. преподаватель
(занимаемая должность,
ученая степень и ученое звание)


_____ / _____ /
подпись

/ Г.Н. Попов /
И.О. Фамилия

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 31.05.2021 г.

Заведующий кафедрой  / О.М. Шикульская /
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  / О.М. Шикульская /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  / Э.Э. Кильмухамедова /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля | 7 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 1.2.3. Шкала оценивания | 11 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 28 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N | Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2) | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1) | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-25: Способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне | Знать: | | | | |
| | требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ | X | X | X | Опрос устный (вопросы 1-15) |
| | Уметь: | | | | |
| | решать задачи в области проведения аварийно-спасательных работ в условиях ЧС | X | X | X | Опрос устный (вопросы 16-31) |
| | Владеть: | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | основными методиками расчета потребностей сил средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ | | X | | Опрос устный (вопросы 32 -50) Контрольная работа №1 |
| ОК-6: Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: | | | | |
| | механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения | X | X | | Зачет (вопросы 1-19) |
| | Уметь: | | | | |
| | нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций | | | X | Зачет (вопросы 20-29) |
| | Владеть: | | | | |
| | навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации | X | X | X | Зачет (вопросы 30-45) Творческое задание |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Перечень оценочных средств текущей формы контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Опрос устный | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-25: Способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне | Знает (ПК-25) требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ | Обучающийся не знает и не понимает требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ | Обучающийся знает требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ в типовых ситуациях. | Обучающийся знает и понимает требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся знает и понимает требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных с организацией и ведением аварийно-спасательных работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | Умеет (ПК-25) решать задачи в | Обучающийся не умеет решать задачи в области | Обучающийся умеет решать задачи в | Обучающийся умеет решать задачи в | Обучающийся умеет решать задачи в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | области проведения аварийно-спасательных работ в условиях ЧС | проведения аварийно-спасательных работ в условиях ЧС | области проведения аварийно-спасательных работ в условиях ЧС в типовых ситуациях. | области проведения аварийно-спасательных работ в условиях ЧС в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | проведения аварийно-спасательных работ в условиях ЧС в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | Владеет (ПК-25) основными методиками расчета потребностей сил средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ | Обучающийся не владеет основными методиками расчета потребностей сил средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ | Обучающийся владеет основными методиками расчета потребностей сил средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ в типовых ситуациях. | Обучающийся владеет основными методиками расчета потребностей сил средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся владеет основными методиками расчета потребностей сил средств в материально-технических средствах для пострадавшего населения в ЧС и ведения поисково-спасательных работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| ОК-6: Способностью действовать в нестандартных ситуациях, | Знает (ОК-6) - механизмы поведения в нестандартной ситуации; | Обучающийся не знает и не понимает механизмы поведения в нестандартной ситуации; | Обучающийся знает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методологические и | Обучающийся знает и понимает механизмы поведения в нестандартной ситуации; | Обучающийся знает и понимает механизмы поведения в нестандартной ситуации; |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | методологические и правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения | методологические и правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения | правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения в типовых ситуациях. | методологические и правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | методологические и правовые основы проведения аварийно-спасательных работ; социальные и этические нормы поведения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
| | Умеет (ОК-6) нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций | Обучающийся не умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций | Обучающийся умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; проводить аварийно-спасательные работы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | Владеет (ОК-6) навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации | Обучающийся не умеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации | Обучающийся владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации в типовых ситуациях. | Обучающийся владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
|--|---|--|--|---|---|

Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий | «5»(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3»(удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-6):

1. Взаимодействие между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС, при ведении аварийно-спасательных работ.
2. Статус спасателя, права спасателя, обязанности спасателя.
3. Исключительные права руководителя ликвидации ЧС.
4. Ответственность аварийно-спасательных служб и спасателей.
5. Основные задачи и организационная структура поисково-спасательной службы МЧС России.
6. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.
7. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в чрезвычайных ситуациях.
8. Организация планирования мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Порядок применения сил и средств для ведения спасательных работ.
10. Обязанности руководителя экспедиционной группы спасателей при подготовке и выдвигении в район ЧС.
11. Порядок допуска к специальным видам спасательных работ.
12. Порядок планирования экстренного реагирования на чрезвычайные ситуации.
13. Система условных обозначений в зоне ЧС.
14. Правила нанесения на карты обстановки о ЧС. Условные обозначения и знаки.
15. Сигналы взаимодействия с оператором крана.
16. Сигналы взаимодействия между спасателями при ведении работ в средствах индивидуальной защиты.
17. Организация режима работы спасателей в зоне ЧС, учёт рабочего времени.
18. Определение необходимого уровня готовности органов управления и сил для ведения спасательных работ.
19. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Уметь (ОК-6):

20. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ.
21. Виды аварийно-спасательных работ; неотложные работы.
22. Перечень АСДНР, проводимых аварийно-спасательными службами, аварийно-спасательными формированиями в зонах ЧС.
23. Этапы АСДНР.
24. Основные технологии проведения поисковых и спасательных работ.

25. Ведение поисково-спасательных работ на горном рельефе, в пещерах, на воде.
26. Особенности ведения поисково-спасательных работ при разрушениях зданий и сооружений: действия спасателей; отключение энергетических систем.
27. Аварии с выбросом аварийных химически опасных веществ (АХОВ): термины и определения (средняя смертельная токсодоза, ингаляционная токсодоза и т.п.).
28. Физико-химические и токсические свойства основных АХОВ (хлор, аммиак, фосген, иприт).
29. Организация управления ведением АСДНР при авариях на химически опасных объектах (ХОО).

Владеть (ОК-6):

30. Технология ведения АСДНР при авариях на ХОО.
31. Время защитного действия противогазов и их маркировка.
32. Аварийно-спасательные работы при ЧС на автомобильном транспорте.
33. Классификация опасных грузов.
34. Аварийно-спасательные работы при ЧС на железнодорожном транспорте и на авиатранспорте.
35. Особенности ведения аварийно-спасательных работ в эпидемически неблагоприятной обстановке.
36. Аварийно-спасательные автомобили, их тактико-технические характеристики, оборудование, возимый инструмент, снаряжение, приборы.
37. Средства поиска пострадавших. Кинологический способ поиска пострадавших.
38. Аварийно-спасательный инструмент электрического и гидравлического типа, их тактико-технические характеристики.
39. Защитная одежда и снаряжение спасателей, их виды и технические характеристики.
40. Безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях. Методы обеспечения безопасных условий.
41. Техника безопасности ведения аварийно-спасательных работ при авариях с выбросом АХОВ (перед началом работ, во время работ, по окончании работ).
42. Техника безопасности ведения аварийно-спасательных работ на воде (при подготовке к проведению работ, при проведении работ).
43. Техника безопасности ведения аварийно-спасательных работ в эпидемически неблагоприятной обстановке (перед началом работ, во время работ, по окончании работ). Порядок применения защитного костюма.
44. Основы выживания спасателя в экстремальных условиях, условные знаки и средства сигнализации.
45. Основы выживания спасателя в лесу, в горах, в пустыне, в снегу, в холодной воде.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 2 | Хорошо | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3 | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. |
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

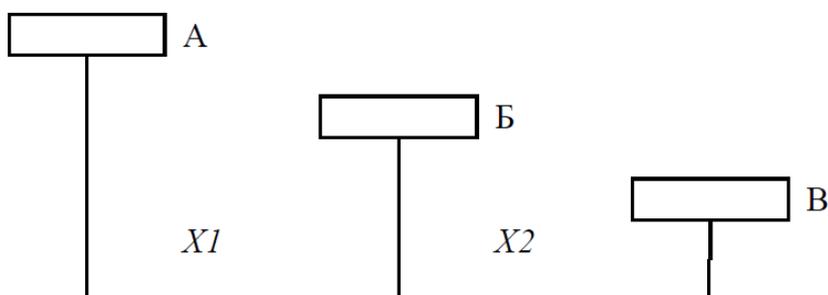
Владеть (ПК-26):

Варианты контрольной работы приведены в методическом указании.

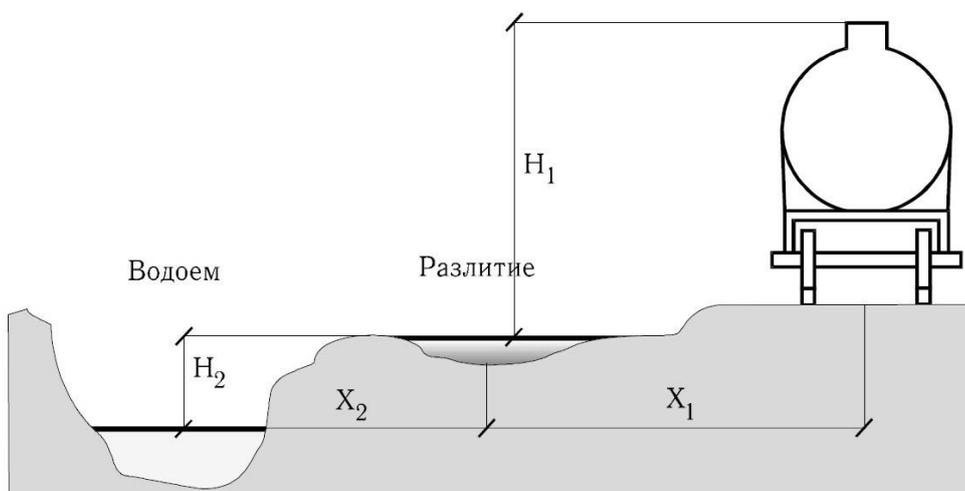
Задача 1. В результате пожара в 12-этажном жилом доме люди оказались блокированными огнем и дымом на балконах А, Б, В (см. схему). По внешним признакам и данным разведки в момент начала спасательной операции опасность угрожает всем людям в равной мере.

Вычислить время спасания всех людей при условии, что пожарные подразделения имеют в своем распоряжении достаточное количество личного состава для обслуживания одного средства спасания и проведения спасательной операции. Начертить график

зависимости числа спасенных людей от времени начала спасательной операции. Вычислить необходимое количество средств спасания, если по оценке РТПП требуемое в данной ситуации время проведения спасательной операции по спасению всех людей из всех мест сосредоточения составляет не более 30 минут. Задача решается по вариантам, указанным в табл. 2. методических указаний.



Задача 2. В результате железнодорожной аварии летом на расстоянии X_1 (см. рис.) от железной дороги произошел разлив опасной жидкости на землю и образовалось, разлитие с глубиной, достаточной для её откачки при помощи гидроэлеватора. Высота горловины железнодорожной цистерны емкостью 60 м^3 над уровнем разлитой жидкости составляет H_1 метров. На расстоянии X_2 от места разлива имеется водоем с неограниченным количеством воды. Подъезд к водоёму свободен. Уровень разлива жидкости выше уровня воды в водоеме на H_2 метров. Рассчитать рабочие параметры гидроэлеваторной системы и вычислить требуемое количество сил и средств для уборки опасной жидкости за время не более T , ч. Задача решается по вариантам, указанным в табл. 2. методических указаний.



б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета |
| 2 | Хорошо | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов |
| 3 | Удовлетворительно | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы |
| 5 | Зачтено | Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы |
| 6 | Не зачтено | Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. |

Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ПК-25):

1. Общие положения: статус спасателя; права спасателя; обязанности спасателя.
2. Исключительные права руководителя ликвидации ЧС.
3. Ответственность аварийно-спасательных служб и спасателей.
4. Основные задачи и организационная структура поисково-спасательной службы МЧС России.
5. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации очагов радиоактивного заражения (химического заражения).

6. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации очагов массового заболеваний людей.
7. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации последствий разрушительных землетрясений, селей, оползней.
8. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации последствий наводнений.
9. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при ликвидации массовых лесных и торфяных пожаров.
10. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР при авариях на транспорте.
11. Сущность, характеристика и содержание аварийно-спасательных работ.
12. Сущность, характеристика и содержание других неотложных работ.
13. Основные факторы, влияющие на эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
14. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
15. Содержание задач первого этапа проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Уметь (ПК-25):

16. Содержание задач второго этапа аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
17. Содержание задач первого этапа проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
18. Действия руководителей формирований, участвующих в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
19. Действия личного состава формирований, участвующих в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
20. Сущность организации всестороннего обеспечения выполнения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
21. Сущность организации управления и взаимодействия в ходе выполнения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
22. Виды обеспечения выполнения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
23. Организация защиты личного состава формирований ГО и РСЧС при проведении аварийно-спасательных работ.
24. Основные технологии проведения поисковых работ.
25. Ведение поисково-спасательных работ: на горном рельефе; в пещерах; на воде.
26. Особенности ведения поисково-спасательных работ при разрушениях зданий и сооружений: действия спасателей; отключение энергетических систем.
27. Аварии с выбросом АХОВ: термины и определения.
28. Физико-химические и токсические свойства основных АХОВ.
29. Организация управления ведением АСДНР при авариях на ХОО.
30. Технология ведения АСДНР при авариях на ХОО; время защитного действия противогазов.
31. Аварийно-спасательные работы при ЧС на автомобильном транспорте.

Владеть (ПК-25):

32. Классификация опасных грузов.
 33. Аварийно-спасательные работы при ЧС на железнодорожном транспорте.
 34. Аварийно-спасательные работы при ЧС на авиатранспорте.
 35. Особенности ведения аварийно-спасательных работ в эпидемически неблагоприятной обстановке.
 36. Аварийно-спасательные автомобили, их тактико-технические характеристики, оборудование, возимый инструмент, снаряжение, приборы.
 37. Средства поиска пострадавших.
 38. Кинологический способ поиска пострадавших.
 39. Аварийно-спасательный инструмент: гидравлического типа.
 40. Аварийно-спасательный инструмент электрического типа.
 41. Защитная одежда и снаряжение спасателей, их виды и технические характеристики.
 42. Безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях.
 43. Методы обеспечения безопасных условий.
 44. Техника безопасности ведения аварийно-спасательных работ при авариях с выбросом АХОВ: техника безопасности перед началом работ; техника безопасности во время работ; техника безопасности по окончании работ.
 45. Техника безопасности ведения аварийно-спасательных работ на воде: техника безопасности при подготовке к проведению работ; техника безопасности при проведении работ.
 46. Техника безопасности ведения аварийно-спасательных работ в эпидемически неблагоприятной обстановке: техника безопасности перед началом работ; техника безопасности во время работ, техника безопасности по окончании работ; порядок применения защитного костюма.
 47. Обеспечение безопасности работы спасателей в зоне пожаров.
 48. Обеспечение безопасности работы спасателей в зоне разрушений.
 49. Обеспечение безопасности работы спасателей в зоне химического заражения.
 50. Обеспечение безопасности работы спасателей в зоне радиоактивного заражения
- б) критерии оценивания
- При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:
1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
 3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
 5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
 6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
 7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

| № | Оценка | Критерии оценки |
|---|--------|-----------------|
|---|--------|-----------------|

| п/п | | |
|-----|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| 2 | Хорошо | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3 | Удовлетворительно | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4 | Неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Творческое задание

а) типовые вопросы (задания):

Владеть (ПК-2):

1. Основы выживания и средства сигнализации.
2. Основы выживания спасателя в лесу.
3. Основы выживания спасателя в горах.
4. Основы выживания спасателя в пустыне.
5. Основы выживания спасателя в снегу.
6. Основы выживания спасателя в холодной воде.
7. Организация жилья, укрытия, питания, защиты.
8. Определение места нахождения.
9. Защита от животных.
10. Перемещение в природной среде.
11. Выживание в техногенной среде при транспортной аварии.
12. Выживание в техногенной среде при химическом и радиационном заражении.
13. Выживание в техногенной среде при перемещении в разрушенных зданиях и сооружениях в условиях взрыва и пожара.
14. Выживание в условиях эпидемии.
15. Выживание в условиях ЧС социального характера.

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания творческого задания учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность

формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Раскрыть: основную тему; алгоритм действий.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | если выполнены следующие условия: -проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации; -показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике; -обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков; -проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий; -четко изложил алгоритм действий ; -сформулировал выводы; -предложил меры защиты; -появил навыки гуманизма, толерантности, гражданственности; |
| 2 | Хорошо | если выполнены следующие условия: -проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; -проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации; -обобщил информацию; -проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий; -изложил алгоритм действий до, во время и после чрезвычайной ситуации; -сформулировал некоторые выводы; -проявил навыки толерантности и гуманизма. |
| 3 | Удовлетворительно | если выполнены следующие условия: -не проявил оригинальности при подготовке презентации -отчасти продемонстрировал культуру мышления; -обобщил некоторым образом информацию; -опустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий; -мог сформулировать важность знаний алгоритма действий; -не сформулировал конкретные выводы; -смог проявить некоторые навыки толерантности |
| 4 | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно». |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП).

Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся |
|----|----------------------------------|--|-------------------------|---|
| 1. | Зачет | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | зачтено/незачтено | Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио |
| 2. | Контрольная работа | Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины | По пятибалльной шкале | Журнал регистрации контрольных работ |
| 3. | Творческое задание | По окончании изучения раздела дисциплины | По пятибалльной шкале | Журнал успеваемости преподавателя |
| 4. | Опрос устный | Систематически на занятиях | По пятибалльной шкале | Журнал успеваемости преподавателя |

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.