

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е. В. Богданова/

(подпись) И. О. Ф.

« 31 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социология (социальная безопасность)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *специалист*

Разработчики:
профессор, д.с.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) /Е.А. Шишкина/
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19. 03. 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой

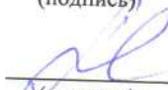

(подпись) /А.В. Сызранов/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»


(подпись) /О.М.Шикульская/
И. О. Ф.

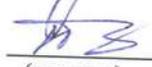
Начальник УМУ


(подпись) /И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) /Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) /С.В. Пригаро/
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) /Р.С. Хайдикешова /
И. О. Ф.

Содержание:

1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	7
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3.	Содержание практических занятий	9
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5.	Темы контрольных работ	10
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7.	Образовательные технологии	12
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	15
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология (социальная безопасность)» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК – 11 - Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК – 3 - Способность решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- социологические основы социальной безопасности и практику антикоррупционной деятельности (УК-11);

- теорию и методы социологии (ОПК-3).

Уметь:

- осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания (УК-11);

- применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач (ОПК-3).

Иметь навыки:

- исследования оценки коррупционных рисков в конкретном социуме (УК-11);

- применения теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в профессиональной области (ОПК-3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.О.05 «Социология (социальная безопасность)» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин «История» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	5 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	5 семестр – 3 з.е. всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	5 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	5 семестр – 4 часа. всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	5 семестр – 34 часа;	5 семестр – 8 часов.

	всего – 34 часа	всего - 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	5 семестр – 56 часов всего –56 часов	5 семестр – 96 часов всего - 96 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	Учебным планом не предусмотрены	семестр – 5
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр - 5	семестр - 5
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в русле социологии	22	5	4	-	4	14	Зачет
2	Раздел 2. Личность как социальный тип. Личная безопасность	14	5	3	-	8	3	
3	Раздел 3. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп	21	5	3	-	8	10	
4	Раздел 4. Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	22	5	3	-	8	11	
5	Раздел 5. Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.	29	5	5	-	6	18	
Итого:		108		18		34	56	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в русле социологии	22	5	1	-	2	19	Учебным планом не предусмотрены
2	Раздел 2. Личность как социальный тип. Личная безопасность	14	5	1	-	2	11	
3	Раздел 3. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп	21	6	1	-	-	20	Контрольная работа № 1, зачет
4	Раздел 4. Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	22	6	1	-	2	19	
5	Раздел 5. Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.	29	6	-	-	2	27	
Итого:		108		4		8	96	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в русле социологии.	<p>Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Место социологии в структуре социологического знания. Теория и методы социологии.</p> <p>Социальная безопасность: понятие, критерии. Виды безопасности (национальная, экологическая, информационная, социально-экономическая, этнокультурная, военная и т.д.). Социальная безопасность как социальное обеспечение и реализация функций социальной системы. Социологические основы социальной безопасности и практика антикоррупционной деятельности.</p> <p>Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика социальной безопасности. Проблема выборки.</p>
2	Раздел 2. Личность как социальный тип. Личная безопасность	<p>Понятие и структура личности. Социальный статус и социальная роль личности в обществе. Применение теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в профессиональной области личности.</p> <p>Личная безопасность. Социальный контроль и девиация. Правопорядок как критерий социальной безопасности. Теории объяснения и типы девиации.</p>
3	Раздел 3. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп.	<p>Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Виды общностей. Общность и личность. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Коммуникация и власть в группе. Малые группы и коллективы. Социальные организации. Сильные и слабые групповые взаимодействия. Социальные закономерности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Социальные институты. Профессиональные группы. Социальная и профессиональная деятельность на основе развитого правосознания.</p>
4	Раздел 4. Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	<p>Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Пределы социального неравенства как критерий социальной безопасности. Социальное неравенство и коррупция. Взаимосвязь коррупции и социального неравенства в современном обществе. Социологические основы социальной безопасности и практика антикоррупционной деятельности.</p> <p>Социальная иерархия. Социальная дифференциация. Социальная мобильность. Виды и уровни социальной</p>

		мобильности.
5	Раздел 5. Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.	Социальные революции и реформы. Социальные движения. Культура как фактор интеграции и социальных изменений. Роль культуры в обеспечении социальной безопасности. Социологические основы социальной безопасности. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Национально-культурная безопасность в условиях глобализации и глокализации.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в русле социологии.	Входное тестирование по дисциплине. Теория и методы социологии. Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Место социологии в структуре социологического знания. Социальная безопасность: понятие, критерии. Виды безопасности (национальная, экологическая, информационная, социально-экономическая, этнокультурная, военная и т.д.). Социальная безопасность как социальное обеспечение и реализация функций социальной системы. Социологические основы социальной безопасности. Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика социальной безопасности. Проблема выборки.
2	Раздел 2. Личность как социальный тип. Личная безопасность	Социальный статус и социальные роли личности. Личная безопасность. Социальный контроль и девиация. Правопорядок как критерий социальной безопасности. Теории объяснения и типы девиации. Девиантное трудовое поведение. Социальная и профессиональная деятельность на основе развитого правосознания.
3	Раздел 3. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп.	Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Виды общностей. Общность и личность. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Коммуникация и власть в группе. Малые группы и коллективы. Социальные организации. Сильные и слабые групповые взаимодействия. Коррупция в системе современных общественных отношений. Исследования оценки коррупционных рисков в конкретном социуме.
4	Раздел 4. Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Пределы социального неравенства как критерий социальной безопасности. Неравенство в профессиональной деятельности. Применение теории и методов фундаментальных наук

		при решении прикладных задач в профессиональной области.
5	Раздел 5. Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.	Социальные революции и реформы. Социальные движения. Культура как фактор интеграции и социальных изменений. Роль культуры в обеспечении социальной безопасности. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Национально-культурная безопасность в условиях глобализации и глокализации. Социальный порядок. Исследования оценки коррупционных рисков в конкретном социуме.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в русле социологии.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1-6,8]
2	Раздел 2. Личность как социальный тип. Личная безопасность		
3	Раздел 3. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп.		
4	Раздел 4. Социальное неравенство, стратификация, мобильность.		
5	Раздел 5. Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в русле социологии.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачету	[1-8]
2	Раздел 2. Личность как социальный тип. Личная безопасность		
3	Раздел 3. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп.		
4	Раздел 4. Социальное неравенство, стратификация, мобильность.		

5	Раздел 5. Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.		
---	--	--	--

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Теория и методы социологии
2. Социологические основы социальной безопасности и практику антикоррупционной деятельности
3. Осуществление социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания
4. Применение теории и методов фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач
5. Исследования оценки коррупционных рисков в конкретном социуме
6. Применение теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в профессиональной области
7. Социальные общности и группы
8. Социальные институты и организации
9. Общество как социокультурная система. Сущность и содержание системы социальной безопасности
10. Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика социальной безопасности
11. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы как критерия социальной безопасности в экономической социологии
12. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы как критерия социальной безопасности в социологии труда
13. Безработица как социальное явление
14. Исследование реализации институционно-регулятивной функции социальной системы как критерия социальной безопасности в политической социологии и социологии права
15. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии культуры
16. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии образования
17. Наука как социальное явление
18. Религия как социокультурный институт
19. Социальная коммуникация. Информационная безопасность как составляющая социальной безопасности
20. Неформальная коммуникация. Информационная безопасность как составляющая социальной безопасности
21. Территориально-поселенческая структура общества
22. Демографическая составляющая социальной безопасности в социологии пола, гендерных отношений, семьи и брака
23. Демографическая безопасность
24. Социология молодежи. Социальная безопасность молодежи
25. Этническая социология. Национализм, интернационализм, глобализм и этнокультурная безопасность в современном мире.
26. Социальные нормы и девиантное поведение
27. Коррупция как проявление дисфункции социального института образования
28. Коррупция как проявление дисфункциональности политических институтов

29. Наркомания и алкоголизм как формы негативного девиантного поведения
30. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации
31. Социальная мобильность
32. Социальные процессы как объект изучения социологии
33. Социология конфликта
34. Мировое сообщество
35. Социальная напряженность общества и социальная безопасность
36. Социальная безопасность и социальная защита населения.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – участие в работе малых групп; – участие в тестировании; <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовку к практическим занятиям; – изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; – изучение учебной и научной литературы; – подготовку к контрольной работе; – подготовку к тестированию; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.
<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам с использованием практических материалов, полученных на практических (лабораторных) занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы</p>

рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социология (социальная безопасность)» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социология (социальная безопасность)» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социология (социальная безопасность)» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие / А.А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 417 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>
2. И.В. Андреев. Социология : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.].. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60764>
3. В.К. Батулин. Социология: учебник для студентов вузов / В.К. Батулин, В.П. Ратников, О.А. Останина [и др.]; под редакцией В.К. Батулин.-4изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71057>

б) дополнительная учебная литература:

4. Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования: учебник / Добренков В.И., Кравченко А.И.. — Москва: Академический Проект, 2020. — 537 с. — ISBN 978-5-8291-3119-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/110077.html>
5. Манько, Ю.В. Социология молодежи: учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2010. – 336 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
6. Данилов А.Н. Социология: учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2398-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35547>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Каргаполова Е.В. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы и самостоятельной работы для студентов АГАСУ заочной формы обучения по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», АГАСУ, Астрахань, 2016 г., 40 с. <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=37453>

г) перечень онлайн курсов:

8. Онлайн-курс по дисциплине: «Социология»
<https://openedu.ru/course/hse/GSOC>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, № 207.	№ 207 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социология (социальная безопасность)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социология (социальная безопасность)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социология (социальная безопасность)»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»
по программе специалитета

С.Н. Горяевой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «**Социология (социальная безопасность)**» ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе **специалитета**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – профессор, д.с.н, *Е.А. Шишкина*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Социология (социальная безопасность)**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020г. № 58838. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Социология (социальная безопасность)**» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «**Социология (социальная безопасность)**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **специалиста**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и специфике дисциплины «**Социология (социальная безопасность)**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социология (социальная безопасность)»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»
по программе специалитета

Шишкиной Е.А. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «**Социология (социальная безопасность)**» ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе **специалитета**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – *доцент, к.п.н, А.Ю. Арясова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Социология (социальная безопасность)**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020г. № 58838. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Социология (социальная безопасность)**» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «**Социология (социальная безопасность)**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и специфике дисциплины

дисциплине «**Социология (социальная безопасность)**» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «**Философия, социология и лингвистика**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Социология (социальная безопасность)**» представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «**Социология (социальная безопасность)**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «**Социология (социальная безопасность)**» ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе **специалитета**, разработанная *доцентом, к.п.н. А.Ю. Арясовой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

д. с. н., профессор кафедры «ФСЛ»
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»



Подпись Шишкиной Е. А. заверяю

Е. А. Шишкина
(подпись)

/Е. А. Шишкина/
И.О.Ф.



Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Социология (социальная безопасность)»,
по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социология (социальная безопасность)» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Учебная дисциплина «Социология (социальная безопасность)» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Социология как наука. Специфика изучения социальной безопасности в русле социологии.

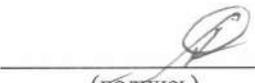
Раздел 2. Личность как социальный тип. Личная безопасность.

Раздел 3. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Безопасность общества и социальных групп.

Раздел 4. Социальное неравенство, стратификация, мобильность.

Раздел 5. Социальные изменения. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/ А.В. Сызранов /
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Е. В. Богданова/
(подпись) и. о. ф.
« 31 » мая 2021 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социология (социальная безопасность)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *специалист*

Разработчики:

профессор, д.с.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) /Е.А. Шишкина/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19. 03. 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой

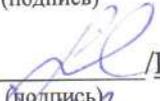

(подпись) /А.В. Сызранов/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»


(подпись) /О.М.Шикульская/
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) /И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) /Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18
Приложение 1	19
Приложение 2	24

1.Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: социологические основы социальной безопасности и практику антикоррупционной деятельности;	X			X	X	Контрольная работа (темы 5-37) Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 15)
	Уметь: осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания;		X	X			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 16 по 30)
	Иметь навыки: исследования оценки коррупционных рисков в конкретном социуме;			X		X	Зачет (вопросы 6-40)
ОПК-3- способен решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности,	Знать: теорию и методы социологии;	X					Контрольная работа (темы 1-4) Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 31 по 45)
	Уметь: применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач;		X				Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 46 по 60)

охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук	Иметь навыки: применения теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в профессиональной области;				X		Зачет (вопросы 1-5)
--	--	--	--	--	---	--	---------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: (УК-11) социологические основы социальной безопасности и практику антикоррупционной деятельности;	Обучающийся не знает социологические основы социальной безопасности и практику антикоррупционной деятельности;	Обучающийся частично знает социологические основы социальной безопасности и практику антикоррупционной деятельности;	Обучающийся знает социологические основы социальной безопасности и практику антикоррупционной деятельности;	Обучающийся твердо знает социологические основы социальной безопасности и практику антикоррупционной деятельности;
	Умеет: (УК-11) осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания;	Не умеет осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания;	В целом успешное, но не системное умение осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания;	Сформированное умение осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания;

	Имеет навыки: (УК-11) исследования оценки коррупционных рисков в конкретном социуме;	Обучающийся не владеет навыками исследования оценки коррупционных рисков в конкретном социуме;	В целом успешное, но не системное владение навыками исследования оценки коррупционных рисков в конкретном социуме;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками исследования оценки коррупционных рисков в конкретном социуме;	Успешное и системное владение навыками исследования оценки коррупционных рисков в конкретном социуме;
ОПК- 3 Способен решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук	Знает: (ОПК- 3) теорию и методы социологии;	Обучающийся не знает теорию и методы социологии;	Обучающийся частично знает теорию и методы социологии;	Обучающийся знает теорию и методы социологии;	Обучающийся твердо знает теорию и методы социологии;
	Умеет: (ОПК- 3) применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач;	Не умеет применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач;	В целом успешное, но не системное умение применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач;	Сформированное умение применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач;
	Имеет навыки: (ОПК- 3) применения теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в	Обучающийся не имеет навыки применения теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в	В целом успешное, но не системное владение навыками применения теории и методов фундаментальных наук при решении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение	Успешное и системное владение навыками применения теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в

	профессиональной области;	профессиональной области;	прикладных задач в профессиональной области;	навыками применения теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в профессиональной области;	профессиональной области;
--	---------------------------	---------------------------	--	--	---------------------------

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (иметь навыки) 1-5

1. Объект, предмет, функции социологии. Структура, уровни социологического знания. Место социологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Социальная безопасность: понятие, критерии. Виды безопасности. Социальная безопасность как социальное обеспечение и реализация функций социальной системы.
3. Применение теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в профессиональной области.
4. Понятие «социологическое исследование». Виды, этапы социологического исследования. Проблема выборки. Методы сбора первичной социологической информации.
5. Теория и методы социологии.

Вопросы для оценки компетенции УК-11 (иметь навыки) 6-40

7. Исследования оценки коррупционных рисков в конкретном социуме.
8. Понятие, признаки, виды и функции социальных институтов.
9. Социальная организация, ее типы, элементы. Бюрократия как тип социальной организации.
10. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.
11. Социальный статус и социальные роли личности. Социальные роли и автономия личности. Социализация как социокультурный процесс: понятие, функции, формы, механизмы, средства, агенты (институты), этапы. Личная безопасность.
12. Понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль». Социальный контроль: функции, способы, элементы и механизмы. Правопорядок как критерий социальной безопасности.
13. Понятие «девиация». Теории объяснения и типы девиации.
14. Понятие «социальная общность», ее виды и факторы функционирования. Классификация и функции социальных групп как разновидности социальной общности.
15. Первичные и вторичные группы. Исследование роли первичных групп в современном обществе. Социометрия Я. Морено.
16. Понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», основания и критерии стратификации. Пределы социального неравенства и социальная безопасность. Исторические формы социальной стратификации.
17. Характеристика основных социальных слоев общества. Проблемы социальной стратификации в современном российском обществе. Определение и типология социальной мобильности. Каналы мобильности в современном обществе.
18. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса. Пределы социальных изменений и социальная безопасность.

19. Социологические основы социальной безопасности и практика антикоррупционной деятельности.
20. Безработица как критерий национальной безопасности государства. Ее причины и формы. Положение рабочей силы на российском рынке труда. Трудовые отношения и трудовая мотивация в Астраханской области.
21. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности и формирования угроз безопасности. Методы устранения угроз экономической безопасности: общемировые тенденции и региональная специфика.
22. Понятие политического института. Социальные институты в сфере политики (власть, государство, политические движения и партии). Состояние органов власти в Астраханской области.
23. Содержание термина «право». Функции, причины возникновения, пути формирования права.
24. Социальная ценность права. Правонарушения и правопорядок в Астраханской области.
25. Особенности социологического анализа культуры. Развитие и механизмы распространения культуры. Массовая культура и субкультура. Контркультура.
26. Проблемы культуры в современной России. Состояние культуры и культурно-массовых учреждений в Астраханской области.
27. Социальные функции искусства. Социология физкультуры и спорта.
28. Наука и общество. Социальные проблемы организации науки. Проблемы организации науки в Астраханской области.
29. Понятие образования и его функции. Институты образования в современном обществе.
30. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс. Система образования Астраханской области.
31. Религия как социокультурный институт. Функции религии в обществе. Секуляризация. Динамика религиозности в России в 20 в. Религиозная ситуация в Астраханской области.
32. Массовая коммуникация как социальное явление. Социокультурные функции СМИ. Специфика функционирования региональных СМИ в современной России (качество, содержательность информации).
33. Неформальная коммуникация. Слухи как пример неформальной коммуникации.
34. Феномен и функции общественного мнения. Средства и этапы формирования общественного мнения.
35. Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.
36. Территориально-поселенческая структура общества. Территориально-поселенческая структура Астраханской области.
37. Демографическая безопасность: подходы к определению. Миграция и безопасность: направления взаимодействия.
38. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России. Демографическая ситуация в Астраханской области.
39. Социология пола, брака и семьи. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России и за рубежом. Региональная специфика функционирования институтов семьи и брака в Астраханской области.
40. Молодежь как социально-демографическая группа и объект изучения в социологии. Динамика ценностных ориентаций молодежи в России и в Астраханской области.
39. Социальная безопасность молодежи.
40. Этнос как социальная общность, его признаки и условия формирования. Исторические типы этнических общностей. Этничность и этническая самоидентификация в Астраханской области.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (знать) 1-4

Тема 1. Социология как наука

1. Теория и методы социологии.
2. Объект, предмет, функции социологии.
3. Структура социологического знания.

4. Место социологии в системе наук. Соотношение социологии и науки о социальной безопасности.

Тема 2. Социальная безопасность

1. Социальная безопасность: подходы к определению, критерии.
2. Виды безопасности (национальная, экологическая, информационная, социально-экономическая, культурная, этнокультурная, военная и т.д.).
3. Социальная безопасность как социальное обеспечение и реализация функций социальной системы.

Тема 3. Социологическое исследование

1. Виды социологического исследования.
2. Программа и этапы эмпирического исследования.
3. Выборочный метод в социологии.
4. Качество информации в эмпирическом социологическом исследовании.

Тема 4. Основные методы сбора первичной социологической информации

1. Метод опроса. Анкета и интервью как виды опроса. Экспертный опрос в социологии.
2. Социологическое наблюдение и эксперимент в социологии.
3. Анализ документов.
4. Социометрические и фокус-групповая методики.

Вопросы для оценки компетенции УК-11 (знать) 5-37

Тема 5. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие

1. Социологические основы социальной безопасности и практика антикоррупционной деятельности.
2. Понятие «социальная связь». Социальное взаимодействие и его формы.
3. Общественные отношения, природно-географические и биологические закономерности и их возникновения.

Тема 6. Личность как социальное явление

1. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Личность как субъект и объект деятельности и общественных отношений.
2. Социализация личности: функции, механизмы, этапы. Соотношение природного социального в становлении и развитии личности.
3. Социальный статус и социальные роли личности. Социально-ролевой конфликт.
4. Изменение социальной роли личности и личной безопасности в процесс социально-экономической и политической переориентации российского общества.

Тема 7. Социальные общности и группы

1. Понятие «социальная общность», ее признаки, типы.
2. Понятие и классификация социальной группы.
3. Малая группа как объект социологического исследования. Социометрия. Лидерство в малой группе.

Тема 8. Социальные институты и организации

1. Понятие, признаки, свойства, типы и функции социальных институтов. Дисфункция социальных институтов как угроза социальной безопасности.
2. Институционализация и ее этапы.
3. Социальная организация, ее типы, элементы. Управление организациями.
4. Бюрократия как тип социальной организации.

Тема 9. Общество как социокультурная система. Сущность и содержание системы социальной безопасности

1. Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система.
2. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная).

3. Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.
4. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.

Тема 10. Социальное самочувствие населения как интегральная характеристика социальной безопасности

1. Социальное самочувствие населения: понятие, методики измерения.
2. Социальное самочувствие населения в современной России: тенденции и перспективы.
3. Социальное самочувствие астраханцев.

Тема 11. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы как критерия социальной безопасности в экономической социологии

1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Жизнеобеспечивающая функция социальной системы и социальная безопасность.
2. Социальные институты в сфере экономики (институты собственности, рынка, производства).
3. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности и формирования угроз безопасности. Методы устранения угроз экономической безопасности: общемировые тенденции и региональная специфика.
4. Экономическая безопасность Российской Федерации: проблемы и перспективы.

Тема 12. Исследование реализации жизнеобеспечивающей функции социальной системы как критерия социальной безопасности в социологии труда

1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Жизнеобеспечивающая функция социальной системы и социальная безопасность.
2. Труд как социальное взаимодействие. Современное состояние и перспективы труда.
3. Положение рабочей силы на российском рынке труда.
4. Трудовые отношения и трудовая мотивация в Астраханской области.

Тема 13. Безработица как социальное явление

1. Безработица: понятие, виды причины. Уровень безработицы как критерий национальной безопасности государства.
2. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.
3. Безработица в современной России.
4. Безработица в Астраханской области.

Тема 14. Исследование реализации институционно-регулятивной функции социальной системы как критерия социальной безопасности в политической социологии и социологии права

1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Институционно-регулятивная функция социальной системы и социальная безопасность.
2. Понятие политического института. Социальные институты в сфере политики (власть, государство, политические движения и партии)
3. Содержание термина «право». Социальная ценность права. Социальная обусловленность и социальное действие права.
4. Доверие к органам власти в России и Астраханской области. Правонарушения и правопорядок в Астраханской области.

Тема 15. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии культуры

1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Интегрирующая функция социальной системы и социальная безопасность.

2. Культура в общественной системе: элементы культуры, функции, формы культуры. Особенности социологического анализа культуры. Массовая культура и субкультура. Контркультура.

3. Роль культуры в обеспечении социальной безопасности. Культурная безопасность.

4. Проблемы культуры в современной России и Астраханской области.

Тема 16. Исследование реализации интегрирующей функции социальной системы в социологии образования

1. Функции социальной системы (жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная). Интегрирующая функция социальной системы и социальная безопасность.

2. Социальный институт образования и его функции. Институты образования в современном обществе.

3. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс: проблемы и перспективы.

4. Система образования Астраханской области.

Тема 17. Наука как социальное явление

1. Наука и общество.

2. Социальные проблемы организации науки.

3. Наука и социальная безопасность.

4. Проблемы организации науки в Астраханской области.

Тема 18. Религия как социокультурный институт

1. Религия как социокультурный институт. Функции религии в обществе. Религия и формы ее организации.

2. Секуляризация. Будущее религии.

3. Динамика религиозности и религиозной идентичности в современной России.

4. Религиозная ситуация и религиозная идентичность в Астраханской области.

Тема 19. Социальная коммуникация. Информационная безопасность как составляющая социальной безопасности

1. Массовая коммуникация как социальное явление. Социокультурные функции СМИ.

2. Роль телевидения, интернета и рекламы в современном российском обществе.

3. Специфика функционирования региональных СМИ в современной России (качество, содержательность информации).

4. Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.

Тема 20. Неформальная коммуникация. Информационная безопасность как составляющая социальной безопасности

1. Неформальная коммуникация. Слухи как пример неформальной коммуникации.

2. Феномен и функции общественного мнения. Средства и этапы формирования общественного мнения.

3. Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.

Тема 21. Территориально-поселенческая структура общества

1. Труд как фактор, формирующий системы расселения. Город и деревня – основные формы поселенческих структур.

2. Проблемы урбанизма как образа жизни. Проблемы развития деревни.

3. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни).

4. Территориально-поселенческая структура Астраханской области.

Тема 22. Демографическая составляющая социальной безопасности в социологии пола, гендерных отношений, семьи и брака

1. Сексуальные роли и неравенство. Гендерные идеалы. Черты нового распределения гендерных ролей.

2. Семья как первичная социальная группа и элемент социальной структуры современного общества.
3. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России.
4. Региональная специфика функционирования институтов семьи и брака в Астраханской области.

Тема 23. Демографическая безопасность

1. Демографическая безопасность: подходы к определению.
2. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России.
3. Демографическая ситуация в Астраханской области.

Тема 24. Социология молодежи. Социальная безопасность молодежи

1. Молодежь как социально-демографическая группа и объект изучения в социологии. Социализация молодежи.
2. Динамика ценностных ориентаций молодежи в России и Астраханской области.
3. Сущность, значение социальной безопасности молодежи и ее место в системе национальной и внутренней безопасности государств в условиях глобализации, неопределенности и риска, роста влияния терроризма и организованной преступности.
4. Системные технологии применения норм нравственности, развития общекультурных потребностей и социальной адаптации молодежи в обществе

Тема 25. Этническая социология. Национализм, интернационализм, глобализм и этнокультурная безопасность в современном мире.

1. Этнос как социальная общность, его признаки и условия формирования. Исторические типы этнических общностей.
2. Национальный вопрос в современных условиях. Этнические конфликты и их регулирование.
3. Этнокультурная безопасность в современном мире: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения.
4. Этнические миграции и этнокультурная безопасность в России и Астраханской области.

Тема 26. Социальные нормы и девиантное поведение

1. Понятие «социальная норма». Девиантное поведение и его типы. Основные виды девиантного поведения.
2. Объяснение девиантного поведения в различных социологических теориях.
3. Социальный контроль: сущность, формы, основные компоненты, агенты и инструменты.
4. Терроризм как форма девиантного поведения и угроза социальной безопасности: профилактика и борьба.

Тема 27. Коррупция как проявление дисфункции социального института образования

1. Определение «социального института», его признаки, функции, дисфункции.
2. Анализ дисфункций института образования.
3. Коррупция в сфере образования, ее проявления, причины.

Тема 28. Коррупция как проявление дисфункциональности политических институтов

1. Определение «социального института», его признаки, функции, дисфункции.
2. Анализ дисфункций политических институтов.
3. Коррупция, ее проявления, причины.

Тема 29. Наркомания и алкоголизм как формы негативного девиантного поведения

1. Понятие «социальная норма». Девиантное поведение и его типы. Основные виды девиантного поведения.
2. Наркомания как форма девиантного поведения и угроза социальной безопасности: профилактика и борьба.
3. Алкоголизм как форма девиантного поведения и угроза социальной безопасности: профилактика и борьба

Тема 30. Социальная структура общества

1. Социальная структура общества как система групп и слоев
2. Учение о классах как основном элементе социальной структуры.
3. Социальная структура современного российского общества.
4. Маргинальность и маргиналы.

Тема 31. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации

1. Понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», основания и критерии стратификации. Пределы социального неравенства как критерий социальной безопасности.
2. Исторические формы социальной стратификации.
3. Характеристика основных социальных слоев современного общества.
4. Проблемы социальной стратификации в современном российском обществе и Астраханской области.

Тема 32. Социальная мобильность

5. Определение и типология социальной мобильности.
6. Каналы мобильности в современном российском обществе.
7. Миграция и ее исторические формы.
8. Миграция и безопасность: направления взаимодействия.

Тема 33. Социальные процессы как объект изучения социологии

1. Социальные процессы: понятие и виды.
2. Социальные изменения и социальная стабильность. Пределы социальных изменений и социальная безопасность
3. Социальное развитие и социальный прогресс.
4. Реформы и революции в жизни общества.
5. Социальные движения, условия их развития и распространения, классификация.

Тема 34. Социология конфликта

1. Социальные конфликты и согласие. Солидарность и конфликты. Типология конфликтов.
2. Конфликты и социальная безопасность.
3. Структура и управление социальным конфликтом. Классификация конфликтных стратегий.
4. Социальные конфликты в современной России.

Тема 35. Мировое сообщество

1. Мировая система и процессы глобализации. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Глобализация и глокализация.
3. Национально-культурная безопасность в условиях глобализации и глокализации.
4. Место России в мировом сообществе.

Тема 36. Социальная напряженность общества и социальная безопасность

1. Понятие социальной напряженности.
2. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов.
3. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.
4. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.

Тема 37. Социальная безопасность и социальная защита населения

1. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы.
2. Факторы становления института социальной защиты.
3. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
4. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест.

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.

2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка.
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка.
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. В структуре социологии выделяют два уровня познания общества:
А) микросоциология и макросоциология;
Б) гносеология и онтология;
В) фундаментальная социология и прикладная.
2. Какой метод считали основным методом социологии О. Конт и Г. Спенсер?
А) диалектико-материалистический;
Б) сравнительно-исторический;
В) функциональный.
3. Предмет социологии – это:
А) социальные отношения и социальные взаимодействия;
Б) межличностные взаимодействия людей;
В) личность.
4. Когда впервые появился термин «социология»?
А) в начале XVII в.;
Б) в середине XIX в.;
В) в первой половине XX в.
5. Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?
А) М.Вебером;
Б) О. Контом;
В) К.Марксом.
6. Что означает термин «социология»?
А) учение об обществе как целостной системе;
Б) науку, изучающую человека;
В) науку, изучающую политическую систему общества.
7. Какое понятие подходит под определение: «Переход разрозненных индивидов, находящихся в естественном состоянии, к национально-государственному состоянию через взаимное ограничение и перенесение прав друг на друга»?
А) общность;
Б) корпорация;
В) общественный договор.
8. Какое понятие подходит под определение: «Способ регуляции и саморегуляции какой-либо социальной общности, обеспечивающий ее единство и целостность»?
А) санкция;
Б) социальный контроль;
В) принуждение.
9. Каковы основные функции социального контроля в сфере труда?
А) формальная и неформальная;
Б) оценочная, стимулирующая и укрепление трудовой дисциплины;

В) групповая и индивидуальная.

10. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:

- А) социализация;
- Б) обучение;
- В) социальный контроль.

11. Какое понятие подходит под определение: «Состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно»?

- А) анархия;
- Б) стагнация;
- В) аномия.

12. Подберите понятие к определению: «Область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, совершенствования структуры досуга, сферы услуг и т.д.»:

- А) культура;
- Б) молодежная политика;
- В) социальная сфера.

13. Какая категория характеризуется данным определением: «Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью»?

- А) брак;
- Б) семья;
- В) сожительство.

14. Какая категория характеризуется данным определением: «Исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и отношения»?

- А) брак;
- Б) семья;
- В) сожительство.

15. Если под одной крышей живут несколько родственных семей, больше двух поколений, то такая семья является:

- А) нуклеарной;
- Б) расширенной;
- В) супружеской.

16. Многоженство разрешается исламом и существует в некоторых странах. Такие формы брака называются:

- А) групповой брак;
- Б) полигамия;
- В) полиандрия.

17. Какая наука изучает религию как социальный институт, ее генезис, роль и место в обществе?

- А) теология;
- Б) философия;
- В) социология.

18. Что понимается под социальной групповой?

- А) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
- Б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- В) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

19. «Свойство этического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» - какое понятие подходит под данное определение?

- А) национализм;
- Б) шовинизм;
- В) этноцентризм.

20. «Исторически возникший вид социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией» - к какому понятию относится это определение?

- А) община;
- Б) класс;
- В) этнос.

21. «Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизнедеятельности» - к какому понятию относится это определение?

- А) национальные отношения;
- Б) производственные отношения;
- В) общественные отношения.

22. Как называется группа, к которой индивид принадлежит в настоящее время, принадлежал в прошлом или хотел бы принадлежать в будущем, с учетом следующих характеристик данной группы: образ жизни, доход, престиж, статус?

- А) первичная группа;
- Б) референтная группа;
- В) общность.

23. Какое понятие подходит под определение: «Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статус, образующих социальную систему общества»?

- А) социальная общность;
- Б) социальная организация;
- В) социальный институт.

24. Какое понятие подходит под определение: «Произвольное соглашение людей, которые объединились в процессе работы, распределив и закрепив за каждым членом определенные функции для наиболее эффективной деятельности»?

- А) социальный институт;
- Б) социальная организация;
- В) социальная группа.

25. Главные функции социальных институтов:

- А) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
- Б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
- В) давать дипломы выпускникам.

26. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:

- А) образование;

- Б) семьи;
- В) религии.

27. Процесс и результат появления в обществе социального института – это:

- А) институционализация;
- Б) дисфункция;
- В) стабилизация.

28. Дисфункция социального института проявляется в следующем:

- А) институт полностью удовлетворяет важнейшие общественные потребности;
- Б) институт не эффективен, его престиж падает в обществе;
- В) институт является престижным, авторитетным в обществе.

29. Какое понятие объединяет следующие категории: разделение труда, семья, собственность, армия, брак, образование?

- А) социальная структура;
- Б) социальные отношения;
- В) социальные институты.

30. Что означает понятие «традиционное общество»?

- А) доиндустриальное европейское общество с замедленными темпами развития;
- Б) социалистическое общество;
- В) общество, в котором сильны христианские традиции.

31. Что представляет, с точки зрения М.Вебера, основа «духа капитализма», определившая развитие цивилизованного капитализма?

- А) аскетическая этика протестантской конфессии;
- Б) особенности католического вероисповедания;
- В) крайний индивидуализм, ориентированность на успех, «достиженческий комплекс», присущий «западному» человеку.

32. Как называется концепция, занимающая одно из ведущих мест в современной социологии и футурологии, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур?

- А) теория технотронного общества;
- Б) теория индустриального общества;
- В) теория информационного общества.

33. Как называется общество, для которого характерны магическое мышление, догматизм и коллективизм?

- А) общество потребления;
- Б) традиционное общество;
- В) закрытое общество.

34. Как называется одна из основных концепций современной западной социологии, усматривающая в современном развитии общества преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем – капитализма и «постсоциализма» и их последующему синтезу в «смешанное общество»?

- А) теория «стадий роста»;
- Б) теория «информационного общества»;
- В) теория конвергенции.

35. Что обозначает широко распространенный в западной социологии термин «постиндустриальное общество»?

- А) общество, которое будет существовать в XXI в.;
- Б) европейское общество конца XIX – начала XX вв.;

В) современное западное общество.

36. Что включается в понятие «социальная структура общества»?

- А) социальная инфраструктура;
- Б) структура занятости населения;
- В) социально-профессиональная структура.

37. Подберите определение к понятию «социальная стратификация»:

- А) система признаков социального расслоения, неравенства;
- Б) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
- В) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям.

38. Подберите определение к следующему понятию: «Переходы людей из одних социальных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение) либо движение к более низким иерархическим позициям (социальная деградация) »:

- А) номенклатурная карьера;
- Б) социальная мобильность;
- В) карьера и антикарьера.

39. Как называется процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается, выпадает из системы общественного производства?

- А) отчуждение от средств производства;
- Б) процесс деклассирования;
- В) процесс люмпенизации.

40. К какому понятию относится определение: «Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которой люди организуют свою жизнедеятельность»?

- А) средства массовой информации;
- Б) вероисповедание;
- В) культура.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Задания для оценки компетенции УК-11 (знать) 1-15

- 1. В какой исторический период возникла социология как самостоятельная наука**
 - а) в эпоху Просвещения
 - б) во второй половине XIX в.
 - в) в первой трети XX в.
- 2. Основоположником социологии считается**
 - а) Э. Дюркгейм
 - б) О. Конт
 - в) К. Маркс
- 3. Что такое социальная система**
 - а) целое и части
 - б) совокупность элементов
 - в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое
- 4. Объект социологии**
 - а) общество в целом (социальная реальность)
 - б) социальное развитие
 - в) сам человек
- 5. Предмет социологии**
 - а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
 - б) межличностные взаимодействия людей;
 - в) личность.
- 6. Что понимается в социологии под термином «личность»?**
 - а) всякий человек с момента рождения
 - б) любой индивид, включенный в общество в результате усвоения социальных норм и ценностей.
 - в) только выдающийся деятель
- 7. Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта**
 - а) девиацией личности
 - б) маргинализацией личности
 - в) социализацией личности
- 8. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм**
 - а) социальная реакция
 - б) социальное действие
 - в) социальная девиация
- 9. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов**
 - а) социальный класс
 - б) социальный институт
 - в) социальная страта

10. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах

- а) социальные действия
- б) социальные контакты
- в) социальные взаимодействия

11. Предметом социологии является

- а) духовный мир человека
- б) социальная жизнь человека, группы, общества
- в) быт и нравы народов мира

12. К специфически социологическим категориям относятся

- а) культура
- б) власть
- в) социальная стратификация

13. Одно из понятий, относящееся к сфере изучения социологии

- а) симпатия
- б) капитал
- в) статус

14. Понятия, характеризующие социологию в первую очередь как науку о человеке

- а) социальная система
- б) социальные институты
- в) личность

15. Отличительным признаком понятия «личность» является

- а) членораздельная речь
- б) наличие физических потребностей
- в) способность брать ответственность на себя

Задания для оценки компетенции УК-11 (уметь) 16-30

16. Процесс социализации завершается

- а) в юношеском возрасте
- б) в зрелом возрасте
- в) продолжается всю жизнь

17. Структура личности, по З. Фрейду

- а) Оно (Ид), Я (Эго) и Сверх-Я (Супер-Эго)
- б) Я и не-Я
- в) бессознательное и сознательное

18. Поведение индивида в толпе отличает

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) деиндивидуализация

19. Процесс социализации исключает

- а) культурное развитие человека
- б) воспитание личности
- в) изоляцию личности

20. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность

21. Главный агент социализации

- а) семья
- б) школа
- в) армия

22. Типы социальной мобильности общества, выделенные П.А. Сорокиным

- 1) быстрый и медленный
 - 2) вертикальный и горизонтальный
 - 3) плоский и объёмный
- 23. Девиация чаще всего наблюдается**
- а) у пожилых людей
 - б) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами
 - в) у женщин
- 24. Основной функцией образования как социального института является**
- а) социализация
 - б) занятость
 - в) подчинение личности
- 25. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт**
- а) образование
 - б) семья
 - в) религия
- 26. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет социальный институт**
- а) экономики
 - б) политики
 - в) семьи
- 27. Социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества**
- а) институт семьи
 - б) институт экономики
 - в) институт религии
- 28. В современных мусульманских странах распространена такая форма покупного брачного союза, как _____ брак**
- а) священный
 - б) выкупной
 - в) калымный
- 29. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...**
- а) полигамия
 - б) пробный брак
 - в) моногамия
- 30. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...**
- а) однодетная
 - б) бездетная
 - в) многодетная

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (знать) 31-45

- 31. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется**
- а) социальной общностью
 - б) психологическим исследованием
 - в) социологическим исследованием

32. Научно обоснованное предположение о причинно-следственной связи между явлениями, процессам, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки

- а) гипотеза
- б) теория
- в) проблемная ситуация

33. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования

- 1) единицы отбора
- 2) выборочная совокупность
- 3) генеральная совокупность

34. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности

- а) комплексность
- б) репрезентативность
- в) точность

35. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в естественных условиях

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) опрос

36. Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент

37. Личность, дающая ответы на вопросы социологического опроса

- а) респондент
- б) анкетер
- в) интервьюер

38. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов

- а) эксперимент
- б) интервьюирование
- в) анкетирование

39. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода

- а) анкетного опроса
- б) интервью
- в) социометрического опроса

40. Автором метода социометрии является

- а) Дж. Морено
- б) Т. Парсонс
- в) К. Маркс

41. Противоречие, возникающее в процессе функционирования социального объекта

- а) проблемная ситуация
- б) теория
- в) гипотеза

42. Начальным этапом эмпирического социологического исследования является

- а) обработка и анализ данных
- б) разработка программы исследования

г) согласование темы исследования

43. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является

- а) обработка и анализ данных
- б) подготовка отчета о результатах
- в) разработка программы исследования

44. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

45. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д.

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (уметь) 46-60

46. Предварительное исследование, проводимое с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

47. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов

- а) выборка
- б) репрезентативность
- в) точность

48. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа

- а) закрытый
- б) контактный
- в) открытый

49. Понятие «закрытый вопрос» означает

- а) вопрос, предполагающий закрытие проблемы
- б) вопрос, на который не существует ответа
- в) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответа, из которых предстоит выбрать только один

50. Контент-анализ – это:

- а) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
- б) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные
- в) один из способов анализа результатов социального эксперимента

51. Основные методы сбора информации в социологии

- а) Опрос. Анализ документов. Наблюдение. Социальный эксперимент
- б) Опрос. Анализ. Изучение. Социальный опыт
- в) Анализ. Социальный эксперимент. Общение

52. Источником информации при сборе социологических данных методом анкетирования выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- г) человек

53. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

54. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает

- а) активное продуцирование гипотез
- б) локальность изучаемой ситуации
- в) оперативность получения информации

55. Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

56. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

57. Укажите, что не является теоретическим методом познания

- а) гипотеза
- б) эксперимент
- в) теория

58. Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации к методу опроса нельзя отнести

- а) анкетирование
- б) социометрию
- в) наблюдение

59. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов

- а) влияния миграции на условия жизни работников
- б) влияния урбанизации на культурную среду
- в) влияния условий труда на рост производительности

60. Самый распространенный метод сбора первичной социологической информации

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент