

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


/Е.В.Богданова/
(подпись) И.О.Ф.

« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

История (история России, всеобщая история)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Специализация

«Пожарная безопасность»

(указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *специалист*

Разработчики:

доцент, к.ист.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / А.В. Сызранов /
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19. 03. 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой

 / А.В. Сызранов /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

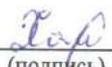
Председатель МКС «Пожарная безопасность»

 / Шчеголева М.К.С. /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / Е.С. Коваленко /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  / С.В. Пригаро /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Р.С. Хайдикешова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	7
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3.	Содержание практических занятий	9
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5.	Темы контрольных работ	10
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7.	Образовательные технологии	12
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине образовательного процесса по дисциплине	14
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 20.05.01 «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-3 - способен решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- различные исторические типы культур (УК-5);

- основы антикоррупционного законодательства и практику его применения (УК-11);

- теорию и методы исторических наук (ОПК-3).

Уметь:

- использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5);

- осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания (УК-11);

- применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач (ОПК-3).

Иметь навыки:

- межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (УК-5);

- оценки коррупционных рисков (УК-11);

- применения теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач (ОПК-3).

При изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.О.03 «История (история России, всеобщая история)» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин «История» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3

Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3з.е.	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	1 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 34 часа; всего – 34 часа	1 семестр – 6 часов всего – 6 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 56 часов; всего – 56 часов	1 семестр – 98 часов всего – 98 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	1 семестр	1 семестр
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет отечественной истории.	19	1	3	---	6	10	<i>Экзамен</i>
2.	Раздел 2. Древняя Русь.	20	1	3	---	7	10	
3.	Раздел 3. Московская Русь.	23	1	4	---	7	12	
4.	Раздел 4. Российская империя.	23	1	4	---	7	12	
5.	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.	23	1	4	---	7	12	
Итого:		108			18	34	56	

Раздел 1.

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет отечественной истории.	19	1	1	---	1	17	<i>Контрольная работа, экзамен</i>
2.	Раздел 2. Древняя Русь.	20	1	---	---	1	19	
3.	Раздел 3. Московская Русь.	23	1	1	---	1	21	
4.	Раздел 4. Российская империя.	23	1	1	---	1	21	
5.	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.	23	1	1	---	2	20	
	Итого:	108		4		6	98	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории.	Фундаментальные положения современной исторической науки. Теория и методы исторических наук. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника. Исторические типы культур. Межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур. Теория и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач.
2	Раздел 2. Древняя Русь.	Закономерности исторического процесса. Основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Возникновение и развитие человечества в первобытное время. Древние цивилизации. Эпоха античности. Заселение территории Северной Евразии в древности. Древнейшее население на территории будущей России. Мир в Средние века. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность; ордынское владычество на Руси.
3	Раздел 3. Московская Русь.	Историческая характеристика Нового времени. Исторические типы культур. Страны Европы в период Нового времени. Азия, Африка и Америка в Новое время. Россия в период Нового времени. Образование и развитие Московского государства; реформы, внешняя политика. Правление Ивана Грозного. Смуты на Руси. Россия в 17 веке.
4	Раздел 4. Российская империя.	Реформы Петра 1. Антикоррупционное законодательство эпохи Петра 1 и практика его применения в первой четверти XVIII в. Век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.	Историческая характеристика Новейшего времени. Страны Европы в период Новейшего времени. Азия, Африка и Америка в Новейшее время. Исторические типы культур. Россия в период Новейшего времени. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 1920-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 1930-е гг.; усиление режима личной

		власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности. Оценки коррупционных рисков в постсоветской России.
--	--	--

5.2.2. Содержание лабораторных занятий учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

1	2	3
1	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории.	Входное тестирование. Предмет и задачи истории. Методология исторических исследований. Функции исторической науки. Виды и специфика исторических источников. Анализ и синтез исторических источников. Предмет и задачи отечественной истории.
2	Раздел 2. Древняя Русь.	Возникновение и развитие человечества в первобытное время. Древние цивилизации. Эпоха античности. Заселение территории Северной Евразии в древности. Древнейшее население на территории будущей России. Мир в Средние века. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность; ордынское владычество на Руси.
3	Раздел 3. Московская Русь.	Мир в Средние века. Древняя Русь. Феодальная раздробленность на Руси. Специфика формирования единого Российского государства; формирование сословной системы организации общества. Способы выявления общего и особенного в историческом развитии России. Образование и развитие Московского государства; реформы, внешняя политика. Правление Ивана Грозного. Смута на Руси. Россия в 17 веке.
4	Раздел 4. Российская империя.	Историческая характеристика Нового времени. Страны Европы в период Нового времени. Азия, Африка и Америка в Новое время. Россия в период Нового времени. Эпоха Петра 1. Дворцовые перевороты 18 в. Век Екатерины. Особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России;

		российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.	Историческая характеристика Новейшего времени. Страны Европы в период Новейшего времени. Азия, Африка и Америка в Новейшее время. Россия в период Новейшего времени. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 1920-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 1930-е гг.; усиление режима личной власти И. Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену	[1-5]
2	Раздел 2. Древняя Русь.		[1-5]
3	Раздел 3. Московская Русь.		[1-5]
4	Раздел 4. Российская империя.		[1-5]
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.		[1-5]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет отечественной истории.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену	[1-6], [6]
2	Раздел 2. Древняя Русь.		[1-6], [7]
3	Раздел 3. Московская Русь.		[1-6], [7]
4	Раздел 4. Российская империя.		[1-6], [7]

5	Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время	[1-6], [7]
---	---	------------

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Проблема периодизации всемирной истории
2. Народы и древнейшие государства на территории России
3. Восточные славяне. Зарождение государственности
4. Образование древнерусского раннефеодального государства (9-11 вв.)
5. Период феодальной раздробленности в истории древнерусского государства
6. Русские княжества в XIII – XV вв.
7. Становление Российского централизованного государства
8. Россия в XVI веке. Иван Грозный
9. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII вв. «Смутное время » и его последствия.
10. Россия XVII в.
11. Реформы Петра I.
12. Россия во второй четверти XVIII века. Дворцовые перевороты
13. «Просвещенный век», правление Екатерины II.
14. Россия в первой половине XIX века
15. Внешняя политика России в первой половине XIX века
16. Общественно-политические движения в России первой половины XIX века.
17. Русская культура первой половины XIX века
18. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика России во второй половине XIX века
19. Внешняя политика России во второй половине XIX века
20. Общественное движение в России во второй половине XIX века
21. Экономическое развитие России в начале XX века
22. Социально-политический строй и общественное движение в России начале XX века
23. Внешняя политика России в начале XX века
24. Революция 1917 года в России
25. Советское государство в первой половине 20-х годов XX века
26. Внутренняя политика Советского государства в 20-30-х годах XX века
27. СССР в годы Великой Отечественной войны
28. Послевоенное развитие СССР (1945-1964)
29. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
30. Последние годы существования СССР (1985-1991)
31. Россия в 90-е годы XX века

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной</p>

<p>программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u> Работасконспектомлекций,подготовкаответовкконтрольнымвопросам,просмотррек омендуемойлитературы.Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; работу со справочной и методической литературой; участие в тестировании и др. амостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к практическим занятиям; изучения учебной и научной литературы; подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.</p>
<p><u>Контрольная работа</u> Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p><u>Подготовкак экзамену</u> Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</p>

6. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «История(история России, всеобщая история)».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «История(история России, всеобщая история)» проводится с использованиемтрадиционныхобразовательных технологий, ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов

обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «История(история России, всеобщая история)» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

По дисциплине «История(история России, всеобщая история)» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Диспут. Происходит от латинского *disputare* - рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с.: ил. – (Cognitoergosum). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]; под реакцией Г.Б. Поляк. —3-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —
URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
3. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

б) дополнительная учебная литература:

4. Сызранов А.В. История России: учебное пособие / Сызранов А.В. Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020 51 с. ISBN 978-5-93026-098-4. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].URL: <http://www.iprbookshop.ru/100831>.
5. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 606 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
 - в) перечень учебно-методического обеспечения:
 6. Методические указания к контрольной работе и самостоятельной работе для студентов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» Е.В. Каргаполова, 2016г. – г. Астрахань, 50 с. <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=46381>
 - г) перечень онлайн-курсов:
 7. Онлайн-курс «История»
<https://www.intuit.ru/studies/courses/1172/283/info>

7.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 405; 401; 501	аудитория № 405 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно –

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, № 207.	телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 401 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 207 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 501 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		аудитория № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История (история России, всеобщая история)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (специализация) «Пожарная безопасность» по программе *специалитета*

Н.М. Ляпиным(далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История(история России, всеобщая история)»ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – доцент, к.и.н. А.В. Сызранов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06. 07. 2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной части* Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История (история России, всеобщая история)» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «История(история России, всеобщая история)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические

материалы по дисциплине «История(история России, всеобщая история)» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История(история России, всеобщая история)» представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История(история России, всеобщая история)» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История(история России, всеобщая история)» ОПОП ВО для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета,, разработанная доцентом, к.и.н. А.В. Сызрановым соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

канд. ист. наук,

доцент кафедры «Правоведение»

ФБГОУ ВО «Астраханский

государственный технический университет»

(подпись)

/Н.М. Ляпин/

И.О.Ф.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (специализация) «Пожарная безопасность» по программе *специалитета*

Е.Н. Коноваловой(далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История(история России, всеобщая история)»ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – доцент, к.и.н. А.В. Сызранов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06. 07. 2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной части* Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История (история России, всеобщая история)» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «История(история России, всеобщая история)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «История(история России, всеобщая история)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические

дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к экзамену.

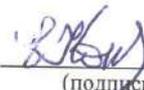
Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанная доцентом, к.и.н. А.В. Сызрановым соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

доцент, к.филол.н., доцент
кафедры «ФСЛ» ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

 /Е.Н. Коновалова/
(подпись) И.О.Ф.

Подпись Коноваловой Е.Н. заверяю



Аннотация

к рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)»
по специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность»,
направленность (специализация) «Пожарная безопасность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность».

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «История» в средней школе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет отечественной истории.

Раздел 2. Древняя Русь.

Раздел 3. Московская Русь.

Раздел 4. Российская империя.

Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.

И. о. заведующего кафедрой



подпись

/ А.В. Сызранов /

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.В. Богданова/

(Подпись)

И.О.Ф.

« 31 » мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

История (история России, всеобщая история)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Специализация

«Пожарная безопасность»

(указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *специалист*

Разработчики:

доцент, к.ист.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19. 03. 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) / А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»


(подпись) / О. М. Щеголева /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) / И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) / Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: различные исторические типы культур	X		X		X	Контрольная работа (варианты 1 – 19) Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 9)
	Уметь: использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции		X				Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 10 по 20)
	Иметь навыки: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	X					Экзамен (вопросы 1 – 22)
УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: основы антикоррупционного законодательства и практику его применения				X		Контрольная работа (варианты 20 – 24) Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 21 по 40)
	Уметь:						

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: различные исторические типы культур	Обучающийся не знает и не понимает различные исторические типы культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает различные исторические типы культур в процессе межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает различные исторические типы культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает различные исторические типы культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет: использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся не умеет использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся умеет использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции в типовых ситуациях	Обучающийся умеет использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях,

					создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Обучающийся не владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: основы антикоррупционного законодательства и практику его применения	Обучающийся не знает и не понимает основы антикоррупционного законодательства и практику его применения	Обучающийся знает основы антикоррупционного законодательства и практику его применения в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает основы антикоррупционного законодательства и практику его применения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основы антикоррупционного законодательства и практику его применения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет: осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания	Обучающийся не умеет осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого	Обучающийся умеет осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого	Обучающийся умеет осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания в	Обучающийся умеет осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания в типовых ситуациях и ситуациях повышенной

		правосознания	правосознания в типовых ситуациях	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки: оценки коррупционных рисков	Обучающийся не владеет навыками оценки коррупционных рисков	Обучающийся владеет навыками оценки коррупционных рисков в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками оценки коррупционных рисков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками оценки коррупционных рисков в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
ОПК-3 - способен решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук	Знает: теорию и методы исторических наук	Обучающийся не знает и не понимает теорию и методы исторических наук	Обучающийся знает теорию и методы исторических наук в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает теорию и методы исторических наук в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает теорию и методы исторических наук в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет: применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных	Обучающийся не умеет применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач	Обучающийся умеет применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач в	Обучающийся умеет применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач в	Обучающийся умеет применять теорию и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач в

	задач		типовых ситуациях	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки: применения теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач	Обучающийся не владеет навыками применения теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач	Обучающийся владеет навыками применения теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками применения теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками применения теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы

УК-5 (иметь навыки)

1. Основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции.
2. Межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Основные концепции понимания истории. Периодизация истории.
5. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
6. Восточные славяне в древности. Языческие представления древних славян.
7. Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей.
8. Крещение Руси и его значение. Роль Русской православной церкви на Руси.
8. Общество Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого.
9. Система управления на Руси.
10. Закономерности исторического процесса и ориентация в информационном пространстве
11. Особенности развития Галицко-Волынского княжества. Особенности развития Великого Новгорода. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
12. Характерные черты культуры Древней Руси.
13. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
14. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.
15. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
16. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
17. Иван IV Грозный. Внешняя политика, реформы.
18. Смутное время в России. Россия в XVII в.
19. Реформы Петра I и их историческое значение. Внешняя политика Петра I.
20. Эпоха дворцовых переворотов.
21. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

УК-11 (иметь навыки)

23. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
24. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Движение декабристов. Основные программные документы.
25. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
26. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
27. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.
28. Александр III. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв. Оценки коррупционных рисков.
29. Личность Николая II. Революция 1905 - 1907 гг.
30. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
31. Реформы П.А. Столыпина. Политические партии и становление российского

парламентаризма.

32. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
33. Россия в 1917 г. Образование СССР.

ОПК-3 (иметь навыки)

34. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР
35. Начальный период Великой отечественной войны.
36. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны
37. Заключительный период Великой отечественной войны
38. СССР в послевоенные годы. Применение теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач. Теория и методы фундаментальных наук при решении прикладных задач в советской науке.
39. «Холодная война».
40. СССР в 1950 – 1980-х гг. Развитие советской культуры.
41. СССР в годы перестройки. Распад СССР
42. Становление и развитие современной России. Политическая система (1990 – 2000-е гг.)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы

		отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--	--	---

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания)

УК-5 (знать)

Тема 1. Проблема периодизации всемирной истории

1. Формационный подход к изучению истории (сущность, представители, периодизация исторического процесса).
2. Цивилизационный подход к изучению истории (сущность, представители, периодизация исторического процесса).

Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории России

1. Исторические типы культур.
2. Первые поселения древнего каменного века на территории России.
2. Понятие «неолитической революции», трипольская культура.
4. Первые культурно-исторические общности: индоевропейцы, угро-финны.
5. Первые древнейшие государства у южных рубежей России (Урарту, Боспорское царство).
6. Скифы.

Тема 3. Восточные славяне. Зарождение государственности

1. Социально-политический строй восточных славян.
2. Экономическая основа восточнославянских племен, образование городов.
3. Язычество древних славян.
4. Норманнская теория образования древнерусского государства.

Тема 4. Образование древнерусского раннефеодального государства (9-11 вв.)

1. Экономическое развитие в 9-11 вв.
2. Внешняя и внутренняя политика киевских князей в 9-11 вв.
3. Культура Руси в 9-11 вв. Принятие христианства.
4. «Русская правда».

Тема 5. Период феодальной раздробленности в истории древнерусского государства

1. Причины феодальной раздробленности на Руси.
2. Удельные княжества и Новгородская республика.
3. Культура Руси периода феодальной раздробленности.

Тема 6. Русские княжества в XIII – XV вв.

1. Монголо-татарское иго и его последствия для русской истории.
2. Нашествия крестоносцев.
3. Начало объединения Русских земель.

Тема 7. Становление Российского централизованного государства

1. Система феодальных отношений в XIII – XV вв.
2. Объединение Русских земель вокруг Москвы.
3. Русская церковь в XIII – XV вв.

Тема 8. Россия в XVI веке. Иван Грозный

1. Социально-экономическое развитие России.
2. Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.
3. Внешняя политика России в XVI веке.

Тема 9. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII вв. «Смутное время» и его последствия.

1. Экономический кризис конца XVI века.
2. Внутриполитическая ситуация после смерти Ивана IV, польская интервенция.
3. Крестьянские выступления под предводительством Хлопка, И. Болотникова.

4. Русская культура XVI века.

Тема 10. Россия XVII века

1. Воцарение династии Романовых.
2. Политическая и экономическая ситуация.
3. Внешняя политика России.
4. Русская культура XVII века.

Тема 11. Реформы Петра I.

1. Приход Петра к власти.
2. Внешняя и внутренняя политика Петра I.
3. Реформы первой четверти XVIII века и их роль в развитии Российского государства.
4. Культура России первой половины XVIII века.

Тема 12. Россия во второй четверти XVIII века. Дворцовые перевороты

1. Социально-политическая ситуация после смерти Петра.
2. Внешняя политика государства.
3. Расширение границ Российской империи.

Тема 13. «Просвещенный век», правление Екатерины II.

1. Промышленность и сельское хозяйство во второй половине XVIII века.
2. Внутренняя политика государства. Реформы.
3. Крестьянская война.
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Тема 14. Россия в первой половине XIX века

1. Экономика России в первой половине 19 века:
2. промышленность;
3. Сельское хозяйство;
4. торговля и развитие транспорта.
5. Система государственного управления.

Тема 15. Внешняя политика России в первой половине XIX века

1. Отечественная война 1812 года и ее значение для Российской истории.
2. Политика России в Закавказье и на Балканах.
3. Крымская война, ее уроки.

Тема 16. Общественно-политические движения в России первой половины XIX века.

1. Движение декабристов.
2. Славянофилы и западники.
3. Петрашевцы.
4. Герцен А.И. и теория общинного социализма.

Тема 17. Русская культура первой половины XIX века

1. Наука и образование.
2. Литература и театр.
3. Живопись и скульптура.
4. Архитектура и градостроительство

Тема 18. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика России во второй половине XIX века

1. Отмена крепостного права и ее значение.
2. Реформы 60-80-х гг., их направленность.
3. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.

Тема 19. Внешняя политика России во второй половине XIX века

1. Россия и европейские государства. Исторические типы культур.
2. Присоединение Средней Азии к России.
3. Русско-турецкая война.

УК-11 (знать)

Тема 20. Общественное движение в России во второй половине XIX века

1. Причины подъема общественного движения в России во второй половине XIX века.
2. Основные направления в общественном движении.
3. Первые рабочие организации.

Тема 21. Экономическое развитие России в начале XX века

1. Особенности экономики России.
2. Развитие промышленности.
3. Сельское хозяйство.
4. Торговля и финансы.
5. Антикоррупционное законодательство и практика его применения в России в начале 20 в.

Тема 22. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века

1. Социально-политический кризис в начале XX века.
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Столыпинская аграрная реформа.

Тема 23. Внешняя политика России в начале XX века

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Тройственное согласие и Тройственный союз.
3. Россия в первой мировой войне.

Тема 24. Революция 1917 года в России

1. Причины, ход и итоги февральской революции.
2. Период двоевластия.
3. Октябрьская революция и ее значение для исторического развития России.

ОПК-3 (знать)

Тема 25. Советское государство в первой половине 20-х годов XX века

1. Формирование новой политической системы.
2. Внутренняя политика Советской России, «военный коммунизм».
3. Гражданская война 1918-1920 гг.

Тема 26. Внутренняя политика Советского государства в 20-30-х годах XX века

1. Новая экономическая политика.
2. Внутрипартийная борьба за власть.
3. Образование СССР.

Тема 27. СССР в годы Великой Отечественной войны

1. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
2. Начало и ход Великой Отечественной войны.
3. Участие СССР в войне против Японии.
4. Нюрнбергский процесс.

Тема 28. Послевоенное развитие СССР (1945-1964)

1. Социально-экономическое развитие в послевоенные годы.
2. Общественно-политическая жизнь страны.
3. Теория и методы исторических наук в СССР.
4. Внешняя политика СССР.

Тема 29. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

1. Смена политического курса и основные тенденции в общественно-политической жизни страны.
2. Конституция СССР 1977 года.
3. Экономическое развитие страны.
4. Международная политика СССР.

Тема 30. Последние годы существования СССР (1985-1991)

1. «Перестройка» в общественно-политической жизни.
2. Экономические реформы.
3. Международная политика.

4. Распад СССР.

Тема 31. Россия в 90-е годы XX века

1. Экономический кризис и его последствия.
2. Демократические преобразования общества.
3. Основные принципы политики.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя
3.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачётная книжка, портфолио

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. К какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:

- А) IX век
- Б) X век
- В) XI век
- Г) VIII век

2. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призывом варягов;
- Б) объединением Киева и Новгорода;
- В) деятельностью княгини Ольги;
- Г) княжением Ярослава Мудрого.

3. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище;
- Б) Куликовская битва;
- В) стояние на реке Угре;
- Г) битва на реке Калке.

4. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

- А) 1613 г.
- Б) 1654 г.
- В) 1649 г.
- Г) 1670 г.

5. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

- А) всеобщая повинность;
- Б) рекрутская повинность;
- В) ополчение;
- Г) контрактный.

6. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:

- А) птенцы гнезда Петрова;
- Б) участники дворцового переворота 1762 года;
- Г) участники последнего Земского собора 4.организаторы заговора против Петра I.

7. Соотнесите имя правителя и годы его правления:

- А) Петр II; 1) 1762 – 1796;
- Б) Анна Иоанновна; 2) 1761 – 1762;
- В) Елизавета Петровна; 3) 1741 – 1761;
- Г) Петр III; 4) 1730 – 1740;
- Д) Екатерина II. 5) 1727 – 1730.

8. Какое важное событие в Истории России произошло в период 1787 – 1791 гг.?

- А) Русско-шведская война;
- Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва;

- В) Русско – турецкая война;
- Г) Изобретение И.И. Ползуновым паровой машины.

9. Под чьим командованием был совершён Средиземноморский поход русского флота 1798 – 1800 гг.?

- А) Ф.Ф. Ушаков;
- Б) Петр I;
- В) А.В. Суворов;
- Г) М.И. Кутузов.

10. 1801 – 1825 гг. – чьи это годы правления?

- А) Николай I;
- Б) Александр I;
- В) Екатерина II;
- Г) Александр II.

11. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М. Сперанского, обладал:

- А) законодательными функциями;
- Б) совещательными функциями;
- В) наблюдательными функциями;
- Г) следственными функциями.

12. Дата отречения Николая II от престола:

- А) 2 марта 1917 г.;
- Б) 18 февраля 1917;
- В) 25 октября 1917г.;
- Г) 17 июля 1918 г.

13. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

- А) 1945 г.;
- Б) 1964 г.;
- В) 1955 г.;
- Г) 1949 г.

14. Какое из утверждений является правильным:

- А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР;
- Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
- В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР;
- Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

15. Расположите в хронологическом порядке:

- А) Государственная Дума приняла решение о ратификации российско-американского договора СНВ-2. Договор предполагает дальнейшее сокращение стратегических наступательных вооружений обеих стран;
- Б) захват военными подразделениями Белого дома, арест А.В. Руцкого и Р.И. Хасбулатова;
- В) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента РФ и назначении В.В. Путина исполняющим обязанности президента России;
- Г) ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка».

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-5 (знать)

1. *Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:*

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;
- г) раннефеодальным.

2. *Язычеству не свойственно:*

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

3. *Центрами образования государства Древняя Русь стали города:*

- а) Изборск и Белоозеро;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

4. *«Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:*

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

5. *Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:*

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

6. *Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:*

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Всеволод III Большое Гнездо;
- г) Юрий Всеволодович.

7. *Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:*

- а) завоевание Северного Китая;
- б) завоевание Средней Азии;
- в) поход в Европу;
- г) завоевание Волжской Булгарии.

8. *К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:*

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;

- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

УК-5 (уметь)

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

- а) пушечным вооружением для войска;
- б) определением дворян на службу;
- в) контролем над церковной жизнью;
- г) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- а) победу русских войск под Дерптом;
- б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой;
- г) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:

- а) воеводства;
- б) наместничества;
- в) губернии;
- г) генерал-губернаторства.

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

- а) 1721–1741 гг.;
- б) 1725–1741 гг.;
- в) 1725–1762 гг.;
- г) 1741–1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

- а) ручное производство;
- б) разделение труда;
- в) крупное производство;
- г) машинное производство.

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

- а) Франции;
- б) Пруссии;
- в) Швеции;
- г) Османской империи.

20. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

- а) родовых старейшин;
- б) племенных вождей;
- в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
- г) круг близких советников при дворе князя.

УК-11 (знать)

21. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

- а) силы природы;
- б) политические лидеры;
- в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
- г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

22. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

23. Господствующие группы населения Хазарского каганата исповедовали:

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) зороастризм.

24. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

- а) дреговичей;
- б) древлян;

- в) радимичей;
- г) вятичей.

25. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словене ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

26. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

27. Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
- д) в год принятия «Русской правды» (1072).

28. После убоиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

29. Укажите, какие причины вызвали:

- а) образование государства Русь;
- б) территориально-политическое раздробление русских земель.
 - 1) Расширение феодального землевладения;
 - 2) появление частной собственности на землю;
 - 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
 - 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
 - 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
 - 6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
 - 7) усиление соперничества и убоиц князей;
 - 8) слабость экономических связей;
 - 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
 - 10) рост экономического могущества местных феодалов.

30. Укажите, какие даты относятся:

- а) к истории Древнерусского государства;
- б) периоду раздробленности русских земель.
 - 1) 1113 г.; 7) 1136 г.;
 - 2) 862 г.; 8) 1097 г.;
 - 3) 1176–1212 гг.; 9) 1019–1054 гг.;

- 4) 945 г.; 10) 988 г.;
5) 1156 г.; 11) 1147 г.;
6) 882 г.; 12) 1157–1174 гг.

31. *Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:*

- а) в XIV в.;
б) начале XV в.;
в) середине XV в.;
г) конце XV в.;
д) лишь в начале XVI в.

32. *В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:*

- а) 1380;
б) 1375;
в) 1380;
г) 1385.

33. *Кто из названных князей правил раньше всех других:*

- а) Иван Калита;
б) Дмитрий Донской;
в) Юрий Долгорукий;
г) Василий III?

34. *Какое событие произошло раньше других:*

- а) Куликовская битва;
б) взятие войском Батыя Рязани;
в) «стояние» на Угре;
г) сражение на р. Воже?

35. *В каком году был созван первый Земский собор:*

- а) 1382; в) 1549;
б) 1497; г) 1606?

36. *Кто из названных лиц были современниками:*

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита;
б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
в) Александр Невский и летописец Нестор;
г) Иван Грозный и хан Батый?

37. *Расположите в хронологической последовательности следующие события:*

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
г) первое летописное упоминание о Москве.

38. *Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:*

- а) Дмитрия Донского;
б) Ивана Калиты;
в) Александра Невского;
г) Ивана Грозного.

39. *Первый из разрушенных монголами городов:*

- а) Рязань;
- б) Козельск;
- в) Владимир;
- г) Торжок.

40. *Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:*

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

УК-11 (уметь)

41. *«Иосифляне» и «нестяжатели» – это:*

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
- г) сторонники и противники централизации государства.

42. *Определите причины феодальной раздробленности:*

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

43. *В период феодальной раздробленности Боярская дума представляла совет при князе:*

- а) со старшими дружинниками и боярами;
- б) с окольничими и думными дворянами;
- в) с думными дворянами и дьяками.

44. *В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:*

- а) прекращение княжеских усобиц;
- б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
- в) объединение раздробленной Руси.

45. *Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:*

- а) более низкий уровень развития;
- б) численное превосходство войска монголо-татар;
- в) феодальная раздробленность на Руси;
- г) техническое вооружение монголо-татар.

46. *Укажите, кто был основателем династии московских князей:*

- а) Александр Невский;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) младший сын Александра Невского Даниил.

47. *Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:*

- а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;
- б) сохранение единства Руси;
- в) сохранение религиозного единства.

48. *Определите причины победы Москвы над Тверью:*

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
- г) выгодность географического положения.

49. *События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:*

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

50. *Укажите причины образования единого Русского государства:*

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

51. *Предпосылки к объединению русских земель:*

- а) интересы торгового люда;
- б) развитие городов;
- в) стремление князей занять царский трон.

52. *По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:*

- а) «заповедные лета»;
- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

53. *Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:*

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

54. *Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:*

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

55. *Местничество – это:*

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

56. *После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:*

- а) Астраханское;
- б) Татарское;

в) Казанское.

57. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

58. Соперничество Москвы и Твери проявилось:

- а) в феодальной усобице;
- б) борьбе за торговые интересы;
- в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

59. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:

- а) 1580;
- б) 1581;
- в) 1583;
- г) 1584;
- д) 1585.

60. Введение опричнины привело:

- а) к частичному ослаблению центральной власти;
- б) подрыву хозяйства страны;
- в) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;
- г) верно а) и б);
- д) верно б) и в).

ОПК-3 (знать)

61. В борьбе с боярским самовластием Иван IV:

- а) частично ограничил местничество;
- б) ликвидировал систему боярских кормлений;
- в) создал органы местного самоуправления;
- г) сократил привилегии крупных феодалов;
- д) верно все указанное.

62. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады:

- а) Алексей Адашев;
- б) Борис Годунов;
- в) Малюта Скуратов;
- г) Андрей Старицкий?

63. Что из названного относится к последствиям опричнины:

- а) победа Российского государства в Ливонской войне;
- б) создание стрелецкого войска;
- в) ослабление военной мощи российского государства;
- г) принятие «Уложения о службе»?

64. Главная задача Ливонской войны:

- а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- б) ослабление Речи Посполитой;
- в) уничтожение Ливонского ордена;
- г) выход России к Балтийскому морю.

65. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) опричнину и боярщину;
- б) уезды и губернию;
- в) воеводства и уезды;
- г) земщину и опричнину.

66. Правом Юрьева дня в России называли:

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян;
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

67. Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил:

- а) Федор Иванович;
- б) Василий Шуйский;
- в) Лжедмитрий I;
- г) Федор Алексеевич.

68. Патриаршество на Руси введено в ... году:

- а) 1559;
- б) 1569;
- в) 1579;
- г) 1589;
- д) 1599.

69. Бунташным веком называют:

- а) XII в., когда «раздразя» (распалась) Киевская Русь;
- б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;
- в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
- г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).

70. Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году:

- а) 1595;
- б) 1596;
- в) 1597;
- г) 1598;
- д) 1599.

71. Вечный мир России с Польшей был подписан в ... году:

- а) 1634;
- б) 1654;
- в) 1676;
- г) 1686.

ОПК-3 (уметь)

72. Укажите временной период Смутного времени:

- а) 1598–1613 гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.

73. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.;

- б) Борис Годунов в 1598 г.;
- в) Василий Шуйский в 1606 г.

74. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

- а) 1605–1606 гг.;
- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

75. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- а) Е. Пугачев;
- б) И. Болотников;
- в) С. Разин.

76. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- а) второе ополчение;
- б) выборы Василия Шуйского на престол;
- в) восстание холопов.

77. Что из названного относится к военным реформам Петра:

- а) переход к всеобщей воинской повинности;
- б) введение рекрутской системы;
- в) комплектование армии податными людьми;
- г) разделение территории страны на военные округа?

78. Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:

- а) военные действия перенесены за пределы России;
- б) Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
- в) Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
- г) верно все указанное;
- д) верно б) и в).

79. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:

- а) создание первой в России рукописной газеты;
- б) начало книгопечатания;
- в) переход к летосчислению от сотворения мира;
- г) введение нового гражданского шрифта?

80. Прутский поход Петра I закончился:

- а) полным разгромом впятеро превосходящих сил янычар;
- б) присоединением Молдавии к России;
- в) длительной блокадой русской армии;
- г) потерей Россией крепости Азов;
- д) миром между Россией и Турцией, восстановившим прежние границы.

81. До 1696 года Петр I являлся соправителем:

- а) с Федором;
- б) Михаилом;
- в) Иваном;
- г) Софьей.

82. После смерти Петра I фактически правил Россией:

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;
- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;
- д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

83. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора?

84. Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- а) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- б) в период «Семибоярщины»;
- в) после смерти Петра I;
- г) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- д) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

85. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.