

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра

Философия, социология и лингвистика

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань — 2021

Разработчик:

доцент, к.филос.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19. 03. 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/ А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС
«Пожарная безопасность»

 / _____ /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) /И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) /Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) /С.В. Пригаро /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) /Р.С. Хайдикешова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-3: способен решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине:

знать УК-5.1: знает: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии);

уметь УК-5.2: анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;

иметь навыки УК-5.3: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;

знать УК-6.1: цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования;

уметь УК-6.2: выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития;

иметь навыки УК-6.3: развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала;

знать ОПК-3.1: основы философской теории, методы фундаментальных наук;

уметь ОПК-3.2: применять основы философской теории и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач;

иметь навыки ОПК-3.3: использования основ философской теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в профессиональной области

При изучении дисциплины «Философия» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Философия» Б1.О.02 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История (История России, всеобщая история)».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	4 семестр – 3 з.е.; всего – 3з.е.
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	3 семестр – 4 часа всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 34 часа; всего – 34 часа	3 семестр – 4 часа всего – 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 56 часов; всего – 56 часов	3 семестр – 100 часов всего – 100 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 3
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 4	семестр – 3
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточ- ной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	36	4	6	---	10	20	Зачет
2	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	36	4	6	---	14	16	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	36	4	6	---	10	20	
	Итого:	108		18		34	56	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы				Форма текущего кон- троля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	36	3	2	---	---	34	<i>Контрольная работа № 1</i> <i>Зачет</i>
2	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	36	3	2	---	2	32	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	36	3	---	---	2	34	
	Итого:	108		4		4	100	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии	Философия как мировоззрение. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Структура и специфика философского знания. Функции философии. Философия в системе культуры. <u>Межкультурное разнообразие общества. Особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии): философия Древнего мира, Средних веков, Нового времени.</u> Основные тенденции и проблемы современной философии. Русская философия.
2.	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	<u>Основы философской теории.</u> Бытие как философская проблема. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие, субстанция, материя. Формы бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Проблема сознания в философии. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема истины в философии. Научное познание и его специфические признаки. <u>Методы фундаментальных наук.</u>
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	<u>Основы философской теории.</u> Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие личности в философии. <u>Цели и задачи личностного и профессионального саморазвития, значимость самообразования для профессиональной деятельности.</u> Основные ресурсы и средства самообразования. Значимость <u>нравственного саморазвития</u> для профессиональной деятельности. Высшие моральные ценности: патриотизм, совесть, долг, ответственность. <u>Цели и содержание гражданско-патриотического воспитания.</u> Философские концепции общества. Общество, культура, цивилизация. <u>Межкультурное разнообразие общества. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</u>

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии	Входное тестирование по дисциплине. Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии. Философия в системе культуры. <u>Межкультурное разнообразие общества. Особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии).</u> Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы. Средневековая философия: периоды, особенности, специфика философских проблем. Гуманизм и натурфилософия Ренессанса. Философия XVII-XIX веков. Западная философия XX века. Традиции отечественной философии.

1	2	3
2.	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	<u>Основы философской теории.</u> Философский смысл категория «бытие». Специфика природного, человеческого, социального бытия. Эволюция представлений о материи. Понятие движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Диалектическая концепция развития. Законы и категории диалектики. Проблема сознания в философии. Сознание и самосознание. Чувственное и рациональное познание. Формы мышления и законы логики. Классическая концепция истины и пути ее исторического развития. Научное и вненаучное знание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы научного познания. <u>Методы фундаментальных наук.</u>
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	<u>Основы философской теории.</u> Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии. <u>Цели и задачи личностного и профессионального саморазвития, значимость самообразования для профессиональной деятельности. Основные ресурсы и средства самообразования.</u> Ценности, их природа и принципы классификации. Высшие моральные ценности: <u>патриотизм, совесть, долг, ответственность</u> и др. <u>Цели и содержание гражданско-патриотического воспитания.</u> Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система, структура общества. <u>Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</u> Философское осмысление современного этапа развития человеческого общества.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к решению кейс-задач. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [19]
2.	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к решению кейс-задач. Написание эссе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [6], [7], [8], [9], [10], [12], [14], [15], [19]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к решению кейс-задач. Написание эссе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [14], [15], [16], [17], [19]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование-раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	Подготовка к выполнению контрольной работы. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [18], [19]
2.	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к выполнению контрольной работы. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3], [6], [7], [8], [9], [10], [12], [14], [15], [18], [19]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к выполнению контрольной работы. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [14], [15], [16], [17], [18], [19]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Мироззрение и его функции.
3. Философия древней и средневековой Индии.
4. Философия древнего и средневекового Китая.
5. Античная философия (философия досократиков).
6. Классический век древнегреческой философии.
7. Философия эллинистического периода.
8. Западноевропейская средневековая философия.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия Нового времени.
11. Философия французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия.
13. Марксистская философия.
14. Современная западная философия XIX – XX веков.
15. Философия позитивизма.
16. Философия экзистенциализма.
17. Русская философия 11-17 вв.
18. Русская философия 18 века.
19. Славянофилы и западники 19 века.
20. Русская философия второй половины 19 – нач. 20 вв.
21. Философия русского космизма.
22. Онтология как учение о бытии.
23. Материя и ее основные свойства.
24. Диалектика.
25. Сознание.

26. Гносеология.
27. Познание.
28. Философия науки.
29. Философская антропология.
30. Проблема личности в философии.
31. Аксиология как философское учение о ценностях.
32. Предмет и функции социальной философии.
33. Общество и его философский анализ.
34. Взаимодействие природы и общества.
35. Общество в историческом развитии.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов и др.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – участие в дискуссии; – участие в тестировании; – решение кейс-задач; – участие в работе малых групп. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторения лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к тестированию; – подготовки контрольным работам; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки к дискуссии; – написания эссе; – выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;

– проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, поставленные перед студентом в ходе проведения зачета.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Традиционный семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к

какой-либо компромиссной точке зрения.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2018. – 612 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573117

2. Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – М.: Юнити, 2016. – 343 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для технических вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с. _____

б) дополнительная учебная литература:

4. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 640 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271494

5. Александров Г.Ф. История западноевропейской философии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 893 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36295

6. Антология мировой философии / ред. В.В. Соколов. – М.: Мысль, 1969. – Том 1. – Часть 1. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52260

7. Антология мировой философии / ред. В.В. Соколов. – М.: Мысль, 1969. – Том 1. – Часть 2. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52261

8. Антология мировой философии / ред. В.В. Соколов. – М.: Мысль, 1970. – Том 2. – 776 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52262

9. Антология мировой философии / ред. И.С. Нарский. – М.: Мысль, 1971. – Том 3. – 760 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52263

10. Антология мировой философии / ред. В.В. Богатов, Ш.Ф. Мамедов. – М.: Мысль, 1972. – Том 4. – 712 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52264

11. Емельянов Б.В., Ионайтис О.Б. История отечественной философии XI–XX веков: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. – 832 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

12. Зотов А.Ф. Западная философия XX века: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327

13. История западноевропейской философии: учебное пособие / ред. Н.В. Мотрошилова. – М.: Институт философии РАН, 1998. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=62829

14. Лавриненко В. Н. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко.– М.: Юнити, 2015.– 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117916

15. Философия: учебник /под ред В.П. Ратникова. – М.: Юнити, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446491

16. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия / сост. Г.М. Пурынычева, А.П. Алексеев, М.Ю. Билагонова, Е.В. Вязова и др. – Йошкар-Ола, Издательство ПГТУ, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277032

17. Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования /отв.ред. М.С. Киселева. – М.: Институт философии РАН, 2013. – Выпуск 7. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444030

в) перечень учебно-методического обеспечения:

18. Философия: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов, обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» на за- 16 с. очной форме обучения (составитель – Коновалова Е. Н.). – Астрахань: АГАСУ, 2016. – URL: <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=307>

г) перечень онлайн курсов:

19. Онлайн курс по дисциплине «Философия». – URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).

7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 111, 204	№ 111 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 207	№ 204 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 207 Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия»
ОПОП ВО
по направлению подготовки
20.05.01 «Пожарная безопасность»,
по программе специалитета

Соколовой А.А.,(далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» по программе специалитета, разработанных в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е. Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.06.2016 г. № 674 и зарегистрированного в Минюсте России 22. 06. 2016 г. № 42596.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной части* Блок 1 «Дисциплины» (модули).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплена 2 компетенции, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть навыками», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления

подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации:

- экзаменационными вопросами,
- вопросами устного опроса по темам практических занятий по дисциплине,
- вопросами для проведения дискуссии,
- кейс-задачами,
- темами эссе,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанных канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 20.05.01 «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. филос.н., доцент кафедры

«Гуманитарные науки и психология»

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия»

ОПОП ВО 20.05.01 «Пожарная безопасность»
по программе специалитета

Шишкиной Е.А., (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанных в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07. 2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь», «иметь навыки», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и обеспечива-

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Философия»
по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации – зачет

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История (История России, всеобщая история)».

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет философии. Исторические типы философии.
2. Учение о бытии. Теория познания.
3. Учение о человеке и обществе.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) / А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е. В. Богдалова/
(подпись) И.О.Ф.
«31» * мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОСВО)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: *специалист*

Астрахань - 2021

Разработчик:

доцент, к.филос.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19. 03. 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/ А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС
«Пожарная безопасность»


(подпись)

/ _____ /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/ И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать УК-5.1: знает: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии)	X		X	Зачет (вопросы 1-12) Устный опрос (вопросы 1-12) Контрольная работа (темы 2-21, 32-35) Кейс-задание (задания 1-4) Итоговое тестирование (вопросы 1-14).
	Уметь УК-5.2: анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	X		X	Зачет (вопросы 36-38) Устный опрос (вопросы 41-46) Контрольная работа (темы 2-21, 32-35) Кейс-задание (задания 1-4)
	Иметь навыки УК-5.3: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	X		X	Устный опрос (вопросы 58-60) Дискуссия (вопросы 1-5)

1	2	3	4	5	6
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать УК-6.1: цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования			X	Зачет (вопросы 13-21) Устный опрос (вопросы 13-25) Контрольная работа (темы 29-31) Итоговое тестирование (вопросы 15-26)
	Уметь УК-6.2: выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития		X	X	Зачет (вопросы 39-43) Устный опрос (вопросы 47-53) Дискуссия (вопросы 1-5) Контрольная работа (темы 2-21, 29-35) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4)
	Иметь навыки УК-6.3: развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала		X	X	Зачет (вопросы 48-52) Устный опрос (вопросы 61-68) Дискуссия (вопросы 1-5) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4)
ОПК-3: Способен решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук	Знать ОПК-3.1: основы философской теории, методы фундаментальных наук		X	X	Зачет (вопросы 22-35) Устный опрос (вопросы 26-40) Дискуссия (вопросы 1-5) Контрольная работа (темы 21,22-28) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4) Итоговое тестирование (вопросы 27-40).
	Уметь ОПК-3.2: применять основы философской теории и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач		X	X	Зачет (вопросы 44-47) Устный опрос (вопросы 54-57) Дискуссия (вопросы 1-5) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4)

1	2	3	4	5	6
	Иметь навыки ОПК-3.3: использования основ философской теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в профессиональной области		X	X	Зачет (вопросы 53-58) Устный опрос (вопросы 69-72) Дискуссия (вопросы 1-5) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	2	3
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения дискуссии
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения\			
		Ниже порогового уровня («неудовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: (УК-5.1) причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии)	Обучающийся не раскрывает основное содержание, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании философской терминологии.	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии.	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает значительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
	Умеет: (УК-.2) анализировать причины межкультурного разнообразия общества особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Обучающийся не умеет анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; взаимодействовать с представителями различных культур.	Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся умеет анализировать причины межкультурного разнообразия общества особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.

	Имеет навыки: (УК-5.3) межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Обучающийся не имеет навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Обучающийся имеет отдельные навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, однако имеющийся опыт фрагментарен.	Обучающийся имеет навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, но в некоторых случаях испытывает затруднения.	Обучающийся имеет навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: (УК-6.1) цели и задачи личностного и профессионального саморазвития; значимость самообразования для профессиональной деятельности; основные ресурсы и средства самообразования	Обучающийся не раскрывает основное содержание, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании философской терминологии.	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии..	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает значительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
	Умеет: (УК-6.2:) выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития	Обучающийся не умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития.	Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития.
	Имеет навыки (УК-6.3) развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала	Обучающийся не имеет навыки развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала.	Обучающийся имеет отдельные навыки развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала.	Обучающийся имеет навыки развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала, но в некоторых случаях испытывает затруднения.	Обучающийся имеет навыки развития и совершенствования своего интеллектуального и культурного потенциала.

<p>ОПК-3: способен решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук</p>	<p>Знает: (ОПК-3.1) основы философской теории, методы фундаментальных наук</p>	<p>Обучающийся не раскрывает основное содержание, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании философской терминологии.</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии.</p>	<p>Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает значительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.</p>	<p>Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</p>
	<p>Умеет: (ОПК-3.2) применять основы философской теории и методы фундаментальных наук для решения профессиональных прикладных задач</p>	<p>Обучающийся не умеет применять основы философской теории и методы фундаментальных наук для решения учебно-познавательных задач.</p>	<p>Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.</p>	<p>Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.</p>	<p>Обучающийся умеет применять основы философской теории и методы фундаментальных наук для решения учебно-познавательных задач.</p>
	<p>Имеет навыки(ОПК-3.3) использования основ философской теории и методов фундаментальных наук при решении прикладных задач в профессиональной области</p>	<p>Обучающийся не имеет навыки использования основ философской теории и методов фундаментальных наук при решении учебно-познавательных задач.</p>	<p>Обучающийся имеет отдельные навыки использования основ философской теории и методов фундаментальных наук при решении учебно-познавательных задач.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки использования основ философской теории и методов фундаментальных наук при решении учебно-познавательных задач, но в некоторых случаях испытывает затруднения.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки использования основ философской теории и методов фундаментальных наук при решении учебно-познавательных задач.</p>

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

УК-5.1 (знать)

1. Понятие общества. Философские концепции общества.
2. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества
3. Межкультурное разнообразие общества
4. Причины и особенности межкультурного разнообразия общества.
5. Особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии): Античная философия.
6. Особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии): Философия Средних веков
7. Особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии): Философия эпохи Возрождения.
8. Особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии): Философия Нового времени.
9. Особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии): Русская философия.
10. Особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии): Основные направления западной философии XX века.
11. Философское осмысление современного этапа развития человеческого общества.
12. Ценности и нормы межкультурного взаимодействия.

УК-6.1 (знать)

13. Саморазвитие личности. Основные ресурсы и средства самообразования
14. Цели и задачи личностного и профессионального саморазвития, значимость самообразования для профессиональной деятельности,
15. Ценности, их природа и принципы классификации, роль в жизни человека и общества.
16. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в жизни человека.
17. Высшие моральные ценности: патриотизм, совесть, долг, ответственность.
18. Цели и содержание гражданско-патриотического воспитания.
19. Правила, ошибки и нормы аргументации.
20. Приемы логически правильного построения вопросов и ответов.
21. Основные законы логики.

ОПК-3.1 (знать)

22. Предмет и структура философии.
23. Специфика философского знания и его функции.
24. Основы философской теории. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии.
25. Основы философской теории. Основные формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия.
26. Основы философской теории. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
27. Основы философской теории. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
28. Основы философской теории. Структура познавательного процесса. Чувственное и рациональное в познании.
29. Основы философской теории. Проблема истины в философии.
30. Основы философской теории. Научное познание, его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
31. Основы философской теории. Формы научного познания.
32. Методы фундаментальных наук.
33. Основы философской теории. Соотношение биологического и социального в человеке.
34. Основы философской теории. Человек в системе социальных связей. Понятие личности в философии.
35. Основы философской теории. Свобода и ответственность личности в обществе.

УК-5.2. (уметь)

36. Заполнить таблицу «Античная философия: этапы развития и основные школы».
37. Раскрыть общие черты и различия в развитии средневековой европейской и арабской философии; проанализировать причины межкультурного различия общества в философском контексте.
38. Раскрыть особенности русской философии и проанализировать причины межкультурного различия общества (отличия русской философии от европейской философии).

УК-6.2 (уметь)

39. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия «студент».
40. Выбрать информационные ресурсы для поиска информации для ответа на вопрос «Глобальные проблемы современности».
41. Проанализировать философские концепции общества.
42. Дать сравнительный анализ различных подходов в вопросе о соотношении биологического и социального в человеке.
43. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.

ОПК-3.2. (уметь)

44. Как вы думаете, кто был более прав в споре эмпириков и рационалистов Нового времени? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы
45. Подумайте, что придает нашим выводам и суждениям о мире относительный характер? Приведите три аргумента.
46. Выявить противоречия в следующем утверждении: «Для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание».
47. Немецкий естествоиспытатель Э. Геккель писал о материализме: «Согласно материалистическому мировоззрению, материя, или вещество, существует раньше, чем дви-

жение, или живая сила; вещество создало сил». Выявите противоречие в данном утверждении.

УК-6.3(иметь навыки):

48. Составить терминологический словарь по теме «Общество как предмет философского анализа».

49. Составить схему «Общество как система».

50. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».

51. Составить схему «Чувственное и рациональное в познании».

52. Выявить нарушения законов логики в приведенных примерах.

ОПК-3.3(иметь навыки)

53. Нередко можно услышать мнение, что для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

54. Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в ее обоснование.

55. Философы считают, что человек – существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три аргумента-обоснования справедливости данного утверждения.

56. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Выразите свое мнение по данной проблеме.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируются общее знание понятийного аппарата дисциплины. Определения формулируются в основном правильно, с некоторыми отклонениями. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

<i>№п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3. Дискуссия

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Отлично	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, представил аргументацию, ответил на все вопросы и возражения участников дискуссии.
2	Хорошо	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, но представил недостаточно обоснованную аргументацию, ответил на часть вопросов участников дискуссии.
3	Удовлетворительно	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, продемонстрировал только стремление иметь самостоятельную позицию, не представил аргументацию, затруднялся с ответами на вопросы участников дискуссии.

4	Неудовлетворительно	Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.
---	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Контрольная работа

а) типовые вопросы(задания):

типовой комплект заданий для контрольной работы (Приложение №3)

б) критерии оценивания:

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок; в полном объеме раскрыл вопросы темы, продемонстрировал самостоятельность суждений, творческий подход. Допустил не более одного недочета в использовании цитат или оформлении списка литературы.
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но продемонстрировал самостоятельность суждений, творческий подход при раскрытии не всех вопросов темы, или допустил не более двух – трех недочетов (ошибок) в использовании цитат или оформлении списка литературы.
3	Удовлетворительно	Студент в основном раскрыл вопросы темы, но не продемонстрировал самостоятельность суждений, творческий подход, или допустил более четырех недочетов (ошибок) в использовании цитат или оформлении списка литературы.
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов в использовании цитат или оформлении списка литературы, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или не раскрыл основное содержание вопросов.
6	Незачтено	Студент не справился с заданием: не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в использовании цитат или оформлении списка литературы.
5	Зачтено	Вопросы темы раскрыты полностью или в основном, на творческом или репродуктивном уровне; в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы; допущено не более четырех недочетов (ошибок) в использовании цитат или оформлении списка литературы.

2.5. Эссе

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №4)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение делать обобщения, выводы.
5. Наличие самостоятельной позиции по обсуждаемым вопросам, умение аргументировать ее теоретическим и практическим материалами.

<i>№ n/n</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Отлично	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично и связно доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется полное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе, и умение ее аргументировать.
2	Хорошо	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
3	Удовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
4	Неудовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.

2.6. Кейс-задача

а) типовые вопросы (задания)

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №5)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации.
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

<i>№ n/n</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Отлично	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение

		их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
2	Хорошо	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3	Удовлетворительно	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
4	Неудовлетворительно	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

2.7. Тест

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №6)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №7)

б) критерии оценивания:

При оценке выполнения тестовых заданий учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент

		дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Периодичность и способ проведения процедуры оценивания</i>	<i>Виды выставляемых оценок</i>	<i>Форма учета</i>
1.	Зачет	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Дискуссия	Один раз в семестр, на практическом занятии № 14.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Кейс-задание	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Эссе	Два раза в семестр, при изучении разделов 2 и 3.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
6.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование 1 раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для устного опроса

УК-5.1 (знать)

1. Межкультурное разнообразие общества в философском контексте
2. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
3. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы.
4. Философия Средних веков и Возрождения.
5. Философия Нового времени (XVII–XIX вв.).
6. Главные проблемы и основные направления западной философии XX века.
7. Русская философия XIX–XX вв.
8. Философские концепции общества.
9. Общество как саморазвивающаяся система, структура общества.
10. Философское осмысление современного этапа развития человеческого общества.
11. Ценности и нормы межкультурного взаимодействия.
12. Глобальные проблемы современности.

УК-6.1 (знать)

13. Понятие личности в философии.
14. Саморазвитие личности. Основные ресурсы и средства самообразования.
15. Цели и задачи личностного и профессионального саморазвития, значимость самообразования для профессиональной деятельности,
16. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.
17. Проблема смысла жизни человека в философии.
18. Свобода и ответственность личности в обществе.
19. Понятие ценности. Виды ценностей, их роль в жизни человека и общества.
20. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека.
21. Логическая операция определения понятий. Виды, способы и правила определения понятий.
22. Основные логические законы и ошибки, связанные с их нарушением.
23. Основные виды мыслительных (логических) операций: анализ, синтез, индукция, дедукция и др.
24. Вопросно-ответная форма мышления. Приемы логически правильного построения ответов,
25. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки в рассуждении

ОПК-3.1 (знать)

26. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Философия как мировоззрение.
27. Предмет и функции философии.
28. Специфика и структура философского знания.
29. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
30. Материя и ее атрибуты.
31. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
32. Категории диалектики.
33. Сознание как сущностная характеристика человека. Сознание и самосознание.
34. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания.
35. Чувственное и рациональное в познании. Знание и вера.

36. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
37. Понятие и функции науки.
38. Научное познание, его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
39. Формы научного познания.
40. Методы научного познания.

УК-5.2 (уметь)

41. Заполнить таблицу «Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая (основные философские школы).
42. Составить схему «Философия Нового времени. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм».
43. Раскрыть отличия античной философии от восточной философии (древнеиндийской и древнекитайской) и выявить причины данного межкультурного различия.
44. Заполнить таблицу «Античная философия: этапы развития и основные школы».
45. Раскрыть общие черты и различия в развитии средневековой европейской и арабской философии; выявить причины межкультурного различия в философском контексте.
46. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

УК-6.2 (уметь)

47. Дать сравнительный анализ различных подходов в трактовке проблемы соотношения биологического и социального в человеке.
48. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия «банк».
49. Используя информационные ресурсы, подготовить ответы на вопросы и задания практических занятий по темам «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания и познания в философии», «Общество как предмет философского анализа».
50. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.
51. Дать анализ методов научного познания.
52. Проанализировать философские концепции смысла жизни.
53. Проанализировать философские концепции общества.

ОПК-3.2 (уметь)

54. В чем сходство и различие философии и религии, философии и науки? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.
55. Немецкий естествоиспытатель Э. Геккель писал о материализме: «Согласно материалистическому мировоззрению, материя, или вещество, существует раньше, чем движение, или живая сила; вещество создало сил». Выявите противоречие в данном утверждении.
56. Можете ли Вы согласиться со следующим замечанием Джордано Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь»? Приведите аргументы.
57. Выявить противоречия в следующем утверждении Д. Дидро, который считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы – инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства – клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа». Приведите необходимые аргументы.

УК-5.3 (иметь навыки)

58. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается обречённость мирового сообщества. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

59. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Выразите свое мнение по данной проблеме

60. История – «единое» или «многое»? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.

УК-6.3 (иметь навыки)

61. Выявить нарушения в определении понятий в приведенных примерах.

62. Выявить нарушения законов логики в приведенных примерах.

63. Составить схемы «Чувственное и рациональное в познании», «Эмпирический и теоретический уровни научного познания», «Общество как система».

64. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».

65. Составить терминологический словарь по теме «Познание как предмет философского анализа».

66. Составить терминологический словарь по теме «Общество как предмет философского анализа».

67. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».

68. Заполнить таблицу «Основные типы философско-антропологических учений».

ОПК-3.3 (иметь навыки)

69. Учёные утверждают, что по мере развития науки происходит расширение её социальных функций. Обращаясь к разным этапам развития общества, приведите три доказательства данного утверждения.

70. Существует расхожее представление о том, что творчество – это удел только ученого, писателя, композитора или художника. Опровергните это представление с помощью трех примеров, доказывающих, что творческие возможности не имеют профессиональных и других ограничений.

71. Отечественный ученый-психолог Б. Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

72. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Приведите аргументы

Типовой комплект заданий для дискуссии

УК-5.3 (иметь навыки), УК-6.2 (уметь), УК-6.3 (иметь навыки),
ОПК-3.1 (знать), ОПК-3.2 (уметь), ОПК-3.3 (иметь навыки)

1. Открытость и незавершенность человека.
2. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
3. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования?
4. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода».
5. Вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия.

Типовой комплект заданий для контрольной работы

УК-5.1 (знать), УК-5.2 (уметь), УК-6.2 (уметь)

Тема 2. Мировоззрение и его функции.

1. Понятие мировоззрения и его функции.
2. Структура мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения.

Тема 3. Философия древней и средневековой Индии.

1. Философия ведийского периода (брахманизм, веды, упанишады).
2. Неортодоксальные школы в индийской философии (чарвака, джайнизм, буддизм).
3. Ортодоксальные школы в индийской философии (индуизм, Брахман и Атман, йога, веданта)

Тема 4. Философия древнего и средневекового Китая.

1. Зарождение китайской философии.
2. Основные школы (конфуцианство, даосизм, легизм, моизм).
3. Развитие китайской философии в 3-10 вв.

Тема 5. Античная философия (философия досократиков).

1. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
2. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.
3. Пифагор и его школа.

Тема 6. Классический век древнегреческой философии.

1. Философское учение Сократа.
2. Объективный идеализм Платона.
3. Философское наследие Аристотеля.

Тема 7. Философия эллинистического периода.

1. Киники и скептики.
2. Эпикур и эпикурейцы.
3. Стоицизм.
4. Неоплатонизм: Плотин и другие неоплатоники.

Тема 8. Западноевропейская средневековая философия.

1. Особенности и периодизация западноевропейской средневековой христианской философии.

2. Патристика Аврелия Августина.
3. Схоластика Фомы Аквинского.

Тема 9. Философия эпохи Возрождения.

1. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Петрарка, Пико Делла Мирандола).
2. Эпоха Возрождения и Реформация (М. Лютер, Э. Роттердамский).
3. Социально-философская мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

4. Натурфилософия эпохи Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно).

Тема 10. Философия Нового времени.

1. Философское мышление в эпоху Нового времени: основные черты.
2. Эмпиризм в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Д. Юм, Д. Локк.
3. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы.

Тема 11. Философия французского Просвещения.

1. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо.
2. Философия Вольтера.

3. Механистический материализм в философии эпохи Просвещения (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри).

Тема 12. Немецкая классическая философия.

1. Традиции и новаторство немецкой классической философии.
2. Философия Иммануила Канта.
3. Философия Людвиг Фейербаха.
4. Философия Георга Гегеля.
5. Историческое значение немецкой классической философии.

Тема 13. Марксистская философия.

1. Теоретические предпосылки марксистской философии.
2. Диалектический материализм – философия марксизма.
3. Теория познания, логика и диалектика марксизма.
4. Материалистическое понимание истории.

Тема 14. Западная философия XIX – XX веков.

1. Особенности современной западной философии.
2. Философские взгляды Артура Шопенгауэра.
3. Философское учение Фридриха Ницше.
4. Психоанализ З. Фрейда.

Тема 15. Философия позитивизма.

1. Сущность позитивизма. Классический позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.

2. Неопозитивизм.
3. Постпозитивизм.

Тема 16. Философия экзистенциализма.

1. Основные черты экзистенциализма.
2. Философские взгляды М. Хайдеггера.
3. Философская позиция Ж.-П. Сартра.

Тема 17. Русская философия 11-17 вв.

1. Особенности развития русской философии в 11-17 вв.
2. Философия Иллариона и Владимира Мономаха.
3. Основные философские позиции Ф. Прокоповича, В.Н. Татищева, А.Д. Кантемира.

Тема 18. Русская философия 18 века.

1. Философские учения М.В Ломоносова.
2. Просветительское движение Н.И. Новикова.
3. Проблема сущности человеческой души А.Н. Радищева.

Тема 19. Славянофилы и западники 19 века.

1. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
2. Основные идеи славянофильства.
3. Философские взгляды западничества в философии 19 века.

Тема 20. Русская философия второй половины 19 – нач. 20 вв.

1. Социальная философия Н.Я. Данилевского.
2. Философия всеединства В.С. Соловьева.
3. Философия Н.А. Бердяева.

Тема 21. Философия русского космизма.

1. Особенности философии русского космизма. Н.Ф. Федоров.
2. Философские взгляды К.Э. Циолковского.
3. Антропокосмизм В.И. Вернадского.

Тема 32. Предмет и функции социальной философии.

1. Предмет социальной философии.
2. Функции социальной философии.
3. Социальная философия и другие общественные науки.
4. Историческое развитие социальной философии.

Тема 33. Общество и его философский анализ.

1. Общество как социальный способ бытия человека.
2. Теории общественной жизни.
3. Структура общественного сознания и его уровни.
4. Общественное и индивидуальное сознание.

Тема 34. Взаимодействие природы и общества.

1. Понятие природы.
2. Взаимоотношение природы и общества в истории философской мысли.
3. Современные глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Тема 35. Общество в историческом развитии.

1. Движущие силы развития общества.
2. Прогресс и регресс в общественном развитии.
3. Проблемы типологизации исторического процесса.

УК-6.1(знать), УК-6.2 (уметь)

Тема 29. Философская антропология.

1. Философская концепция человека как основа науки о человеке.
2. Проблема социального и биологического в человеке.
3. Человек, индивидуум, личность, индивидуальность.

Тема 30. Проблема личности в философии.

1. Понятие личности.
2. Свобода личности и ответственность.
3. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека.

Тема 31. Аксиология как философское учение о ценностях.

1. Феномен ценности в философском осмыслении. Эволюция содержания понятия «ценность».
2. Нравственные ценности.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Религиозные ценности и свобода совести.

ОПК-3.1 (знать), ОПК-3.2 (уметь)

Тема 1. Предмет и специфика философского знания.

1. Понятие философии и ее функции.
2. Основной вопрос философии.
3. Место философии в системе научного знания.

Тема 22. Онтология как учение о бытии.

1. Категория «бытие» и ее роль в философии.
2. Формы бытия.
3. Проблема бытия в истории философии.

Тема 23. Материя и ее основные свойства.

1. Представление о материи в истории философской мысли.
2. Конкретные виды и формы в свете современной науки.
3. Движение как способ существования материи.
4. Пространство и время - всеобщие атрибуты материи.
5. Принцип системности.

Тема 24. Диалектика.

1. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
2. Законы диалектики.
3. Категории диалектики.

Тема 25. Сознание.

1. Проблема сознания в истории философии.
2. Генезис сознания.
3. Сознание и самосознание.
4. Сознание и язык.

Тема 26. Гносеология.

1. Гносеология как теория познания в истории философии.
2. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
3. Формы и методы научного познания.

Тема 27. Познание.

1. Познание как объект философского анализа.
2. Духовно-практическое освоение мира человека.
3. Истина и заблуждение. Относительная и абсолютная истина. Субъективность и объективность истины. Критерии истины.

Тема 28. Философия науки.

1. Понятие науки и ее функции. Наука как система знаний.
2. Наука и философия.
3. Уровни научного познания.
4. Методы научного познания.

Типовой комплект заданий для эссе

УК-6.2 (уметь), УК-6.3 (иметь навыки)

ОПК-3.1 (знать), ОПК-3.2 (уметь), ОПК-3.3(иметь навыки)

1. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (Гераклит).
2. «...Противоположности суть начала существующего...» (Аристотель).
3. «...И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» (Аристотель).
4. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь...» (Чжуан-цзы).
5. «Лишь та – ошибка, что не исправляется» (Конфуций).
6. «Всякая наука есть предвидение» (Г. Спенсер).
7. «Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины» (Л. Н. Толстой).
8. «Разум и чувство – две силы, равно нуждающиеся друг в друге, мертвые и ничтожные одна без другой» (В. Г. Белинский).
9. «Приобретать познания еще недостаточно, для человека надо уметь отдавать их в рост» (И. Гете).
10. «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж. П. Сартр).
11. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
12. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К. Ясперс).
13. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
14. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).
15. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).
16. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К. Гельвеций).
17. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л. Фейербах).
18. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).

Типовой комплект заданий для кейс-задачУК-5.1 (знать), УК-5.2 (уметь)УК-6.2 (уметь), УК-6.3 (иметь навыки)ОПК-3.1 (знать), ОПК-3.2 (уметь), ОПК-3.3 (иметь навыки)

1. В «Правилах для руководства ума» Р. Декарт писал: «... ясно, почему арифметика и геометрия гораздо более достоверны, чем все другие науки, а именно – предмет их столь ясен и прост, что они совсем не нуждаются ни в каких предположениях, которые опыт может подвергнуть сомнению, но всецело состоят в последовательном выведении путём рассуждения. Итак, они являются наиболее лёгкими и ясными из всех наук и имеют своим предметом то, что нам желательно, ибо если не быть невнимательным, то вряд ли можно допустить в них какую-либо ошибку. Однако же вследствие этого не нужно удивляться, что многие умы охотнее посвящают себя другим занятиям или философии: это обуславливается именно тем, что всякий смелее пользуется свободой разгадывать тёмные вещи, нежели очевидные, и что гораздо легче строить догадки по тому или иному вопросу, нежели постичь истину, как бы она ни была проста».

Как Вы считаете, прав ли Декарт, утверждавший, что большинство людей предпочитают изучать не математику, а другие науки, так как математические знания слишком очевидны и просты? Обоснуйте свою позицию.

2. В. И. Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм» дал следующее определение материи: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них...».

В чем отличие ленинского определения материи от определения материи, данного английским философом XIX века Дж.-Ст.Милля: «Материя есть постоянная возможность ощущений»?

Почему бога нельзя назвать материальным предметом, хотя он, как утверждает религия, существует независимо от сознания людей?

3. Ж.О. Ламетри в своем произведении «Трактат о душе» писал: «Все философы, внимательно изучавшие природу материи, рассматриваемой, как таковая, независимо от всех форм, образующих тела, открыли в этой субстанции различные свойства, вытекающие из абсолютно неизвестной сущности. Таковы, во-первых, способность принимать различные формы, которые появляются в самой материи и благодаря которым материя может приобретать двигательную силу и способность чувствовать; во-вторых, актуальная протяженность, принимаемая ими за атрибут, а не за сущность материи.

Впрочем, есть некоторые философы, и в числе их Декарт, которые хотели свести сущность материи к одной только протяженности, ограничивая все свойства материи свойствами протяженности. Но это понимание было отвергнуто всеми остальными современными философами, более внимательными ко всем свойствам этой субстанции, и способность материи приобретать двигательную силу, и способность чувствовать всегда считались ими существенными ее свойствами, как и протяженность.

Все различные свойства, наблюдаемые в этом неизвестном начале, обнаруживают нечто такое, чему присущи те же самые свойства и что, следовательно, должно существовать само по себе. Действительно, нельзя представить себе или, вернее, кажется невозможным, чтобы самостоятельно пребывающее сущее могло само себя создавать и само

себя уничтожать. Очевидно, только его формы, существенные свойства которых делают его способные к тому, могли бы попеременно то разрушать, то вновь воспроизводить себя. Да и опыт заставляет нас признать, что ничто не может произойти из ничего».

О каких атрибутах материи идет речь в данном тексте?

Какой атрибут материи не упомянут в работе Ламетри?

Каким термином можно обозначить позицию Р. Декарта в понимании материи?

4. Ш. Монтескье писал: «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то достичь свободы невозможно, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом. Вместе с тем свободы быть не может, если судебная власть не разделена с законодательной и исполнительной. Если она объединена с законодательной, жизнь и свобода субъекта будет подвержена произвольному контролю, судья тогда превращается в законодателя. Если она объединена с исполнительной властью, судья может поступать со всей ожесточённостью угнетателя»

Приведите исторические примеры, подтверждающие утверждение французского просветителя.

- c) научно-техническая революция
d) материальное производство
11. Исходной формой рационального познания является ###.
- a) представление
b) умозаключение
c) суждение
d) понятие
12. Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств обозначается понятием ###.
- a) ощущение c) представление
b) суждение d) восприятие
13. Форма логического мышления, которая из двух и более суждений позволяет получать новое, выводное знание, называется ###.
- a) умозаключением
b) представлением
c) суждением
d) восприятием
14. Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания, есть ###.
- a) абсолютная истина
b) субъективная истина
c) относительная истина
d) объективная истина
15. Способ логического рассуждения, при котором общий вывод делается из отдельных частных посылок на основании данных опыта, называется ###.
- a) индукция c) анализ
b) дедукция d) интуиция
16. Признание чувственного опыта источником познания обозначается термином ###.
- a) рационализм c) деизм
b) эмпиризм d) пантеизм
17. Русский философ, впервые поставивший проблему отношения России и европейской цивилизации, – ###.
- a) П.Я. Чаадаев c) А.С. Хомяков
b) К.Д. Кавелин d) И.В. Киреевский
18. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России, – ###.
- a) славянофильство c) народничество
b) почвенничество d) панславизм
19. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ### познания.
- a) средством c) субъектом
b) объектом d) методом
20. Для науки характерна установка на ###.
- a) описание явлений c) фиксацию явлений
b) познание сущности явлений d) наблюдение явлений

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-5.1(знать)

1. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.

- a) общность
- b) община
- c) объединение
- d) общество

2. Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности:

Сферы общественной жизни

- 1. Экономическая сфера.
- 2. Социальная сфера.
- 3. Политическая сфера.
- 4. Духовная сфера.

Определения

a) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий.

b) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.

c) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей.

d) Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод.

3. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы ###.

- e) смысла жизни
- f) первоначала бытия
- g) познания космоса
- h) Бога

4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ###.

- a) этике
- b) эстетике
- c) богословию
- d) науке

5. Концепция, согласно которой человек был создан Богом, называется ###.

- a) теоцентризм
- b) креационизм
- c) пантеизм
- d) космизм

6. Важнейшая характеристика философии эпохи Возрождения – ###.

- a) теоцентризм
- b) космоцентризм
- c) логоцентризм
- d) антропоцентризм

7. Признание чувственного опыта источником познания обозначается термином ###.

- c) рационализм
- d) деизм
- e) эмпиризм

- f) пантеизм
8. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени и явился ###.
- Френсис Бэкон
 - Рене Декарт
 - Бенедикт Спиноза
 - Джон Локк
9. В качестве основания философии Декарт выдвинул принцип ###.
- не следует умножать сущности без необходимости
 - по общему можно понять единичное
 - одно и то же бытие и мысль об этом бытии
 - я мыслю, следовательно, я существую
10. Признание разума как основы познания и поведения людей обозначается термином ###.
- рационализм
 - деизм
 - эмпиризм
 - пантеизм
11. Утверждение: «нет ничего в разуме, чего первоначально не было в чувствах» – характерно для ###
- дуализма
 - сенсуализма
 - плюрализма
 - рационализм
12. Родоначальником рационализма как философского направления эпохи Нового времени явился ###.
- Дэвид Юм
 - Френсис Бекон
 - Рене Декарт
 - Бенедикт Спиноза
13. Каково основное понятие этики И. Канта?
- идея
 - категорический императив
 - субстанция
 - вещь в себе.
14. Диалектика как учение о развитии Абсолютной идеи связана с именем ###
- Платона
 - Гегеля
 - Маркса
 - Канта

УК-6.1(знать)

15. В чем заключается логическая операция обобщения понятий?
- в переходе к понятию с тем же объемом, но большим содержанием
 - в переходе к понятию с тем же объемом, но меньшим содержанием
 - в переходе к понятию с большим объемом, но меньшим содержанием
 - в переходе к понятию с меньшим объемом, но большим содержанием
16. Логическая ошибка «слишком широкое определение» возникает, когда###.
- объем дефиниендума шире, чем объем дефиниенса
 - объем дефиниенса шире, чем объем дефиниендума
 - дефиниендум и дефиниенс находятся в отношении тождества

17. Логическая ошибка «тавтология» является разновидностью логической ошибки###.

- a) слишком широкое определение.
- b) слишком узкое определение.
- c) круг в определении.

18. Определение: «Энтропия – это термодинамическая функция, характеризующая часть внутренней энергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу» является###.

- a) логически и коммуникативно-безупречным
- b) широким
- c) узким
- d) тавтологичным
- e) непонятным для большей части людей

19. Смысл закона тождества заключается в том, чтобы ###.

в процессе рассуждения понятия и суждения были тождественны самим, формулировались точно и однозначно, не подменялись другими утверждения

- a) в процессе рассуждения аргументы не соответствовали уже высказанным
- b) высказываемые суждения не противоречили друг другу.

20. Сущность закона исключенного третьего состоит в том, что ###

- a) третье суждение не может быть истинным;
- b) ложным является или одно, или другое суждение, а третье всегда истинно;
- v) из двух противоречивых суждений одно — ложно, другое — истинно, третьего не

дано

21. С логической точки зрения аргументы должны быть###/

- a) обоснованы независимо от тезиса;
- b) достоверны;
- v) непротиворечивы; ,
- г) обращены к чувствам людей, которых стремятся убедить;
- д) достаточны для тех людей, на которых направлена аргументация.

22. Как избежать ошибки «круг в доказательстве»?

a) Выдвинуть самый простой тезис, который легко доказывается.
b) Не обосновывать тезис тем аргументом, для обоснования которого в качестве аргумента выступит утверждение, являющееся тезисом.

- c) Продемонстрировать наименьшее число аргументов.
- d) Не повторять в доказательстве одних и тех же аргументов.

23. Какое из следующих утверждений является правилом тезиса?

- a) Тезис должен быть сформулирован на языке логики.
- b) Тезис должен быть обоснованным утверждением.
- c) Тезис должен быть четким утверждением.
- d) Тезис должен быть доказуемым утверждением.

24. Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, общества – это ###.

- a) мотив
- b) ценность
- c) интерес
- d) потребность

25. Этическая позиция, утверждающая наслаждение как мотив, цель или доказательство всего нравственного поведения, обозначается термином ###.

- a) утилитаризм
- b) гедонизм
- c) эвдемонизм
- d) прагматизм

26. К этическим ценностям относятся ### и ###.

- a) прекрасное
- b) справедливость
- c) благосостояние
- d) вера
- e) добро

ОПК-3.1 (знать)

27. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории ###.

- a) сущность
- b) взаимодействие
- c) жизнь
- d) бытие

28. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.

- a) идеализмом
- b) плюрализмом
- c) дуализмом
- d) материализмом

29. Понятие ### обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

- a) абстракция
- b) акциденция
- c) субстрат
- d) субстанция

30. Бытие как объективная реальность обозначается термином ###.

- a) вещество
- b) сознание
- c) материя
- d) субстрат

31. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют ###.

- a) движением
- b) развитием
- c) прогрессом
- d) революцией

32. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.

- a) идеализмом
- b) плюрализмом
- c) дуализмом
- d) материализмом

33. Установите соответствие между формами чувственного познания и их определениями:

Формы чувственного познания

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Представление.
4. Определения

a) Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств.

b) Форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, созданного продуктивным воображением.

c) Отражение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств.

34. Важнейшими в диалектике являются принципы ### и ###.

- a) трансформации
- b) дополнительности
- c) отражения
- d) всеобщей связи
- e) развития

35. Философское учение о многообразии связей различных явлений и процессов мира, их изменении и развитии, взаимодействии противоположных сил, тенденций, обозначается термином ###.

