

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Специализация

«Пожарная безопасность»

(указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника специалист

Астрахань – 2021

Разработчики:

к.пол.н., доцент  /Арясова А.Ю./
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.
учёная степень и учёное звание)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19.03.2021г.

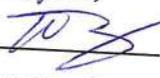
И.о. заведующего кафедрой  /А.В.Сызранов/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  /О.М. Шиккульская/
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  /И.В Аксютина/
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  /Е.С. Коваленко/
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  /С.В. Пригаро /
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  /Р.С. Хайдикешова/
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Цель освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах) | 6 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 6 |
| 5.1.2. Заочная форма обучения | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 7 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 7 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 7 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 7 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ | 9 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 9 |
| 7. Образовательные технологии | 10 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины | 12 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 13 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК- 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК -11 - Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для устного и письменного общения(УК- 4)

- механизмы межкультурного взаимодействия в современном обществе (УК -5)

- основы профессионального и научного иностранного языка (ОПК -11)

Уметь:

- осуществлять устное и письменное академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках(УК- 4)

- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (УК -5)

- выбирать и анализировать зарубежные источники информации применительно к решению профессиональных научно-технических задач (ОПК -11)

Иметь навыки:

- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках(УК- 4)

- межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (УК -5)

- работы с зарубежной научно-технической литературой (ОПК -11)

При изучении дисциплины «Иностранный язык» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины» (модули)» обязательной части

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Английский язык», «Иностранный язык» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 1 семестр – 2з.е.; 2 семестр – 2з.е.; 3 семестр – 2з.е.; 4 семестр – 3 з.е.; всего – 9з.е. | 1 семестр – 2з.е.; 2 семестр – 2 з.е.; 3 семестр – 2з.е.; 4 семестр – 3з.е.; всего – 9 з.е. |
| Лекции (Л) | учебным планом не предусмотрены | учебным планом не предусмотрены |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | учебным планом не предусмотрены | учебным планом не предусмотрены |
| Практические занятия (ПЗ) | 1 семестр – 34 часа; 2 семестр – 34 часа; 3 семестр – 34 часа; 4 семестр – 34 часа всего -136 часов | 1 семестр – 10 часов; 2 семестр – 8 часов; 3 семестр – 8 часов; 4 семестр – 8 часов; всего - 34 часа |
| Самостоятельная работа (СР) | 1 семестр – 38 часов; 2 семестр – 38 часов; 3 семестр – 38 часов; 4 семестр – 74 часа всего -188 часов | 1 семестр – 62 часа; 2 семестр – 64 часа; 3 семестр – 64 часа; 4 семестр – 100 часов; всего -290 часов |
| Форма текущего контроля: | | |
| Контрольная работа № 1 | учебным планом не предусмотрены | 1 семестр – №1 2 семестр – №2 3 семестр – №3 4 семестр – №4 |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Экзамен | 4 семестр | 4 семестр |
| Зачет | семестр – 1 семестр – 2 семестр – 3 | семестр – 1 семестр – 2 семестр – 3 |
| Зачет с оценкой | учебным планом не предусмотрены | учебным планом не предусмотрены |
| Курсовая работа | учебным планом не предусмотрены | учебным планом не предусмотрены |
| Курсовой проект | учебным планом не предусмотрены | учебным планом не предусмотрены |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--------|--|-----------------------|---------|---|----|-----|-----|--|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1 «Иностранный язык» | 72 | 1 | - | - | 34 | 38 | Зачет |
| 2 | Раздел 1 «Иностранный язык» | 72 | 2 | - | - | 34 | 38 | |
| 3 | Раздел 2 «Иностранный язык для профессиональных целей» | 72 | 3 | - | - | 34 | 38 | |
| 4 | Раздел 2 «Иностранный язык для профессиональных целей» | 108 | 4 | - | - | 34 | 74 | Экзамен |
| Итого: | | 324 | | - | - | 136 | 188 | |

5.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--------|--|-----------------------|---------|---|----|----|-----|---|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1 «Иностранный язык» | 72 | 1 | - | - | 10 | 62 | Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Зачет |
| 2 | Раздел 1 «Иностранный язык» | 72 | 2 | - | - | 8 | 64 | |
| 3 | Раздел 2 «Иностранный язык для профессиональных целей» | 72 | 3 | - | - | 8 | 64 | |
| 4 | Раздел 2 «Иностранный язык для профессиональных целей» | 108 | 4 | - | - | 8 | 100 | |
| Итого: | | 324 | | - | - | 34 | 290 | Контрольная работа № 4 Экзамен |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий - учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий- учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. «Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей» | <p>Входное тестирование</p> <p>1. Лексико – грамматический материал для устного и письменного академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках. Грамматика: Parts of Speech, Sequence of tenses, Reported speech, Gerund, The infinitive, Conditionals.</p> <p>2. Знакомство и освоение основ профессионального и научного иностранного языка на основе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> <p>3. Профессиональная ориентация как основополагающая жизненная задача, развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность</p> <p>4. Ведущие российские и зарубежные вузы, выпускающие специалистов по пожарной безопасности - перевод зарубежных источников с применением современных коммуникативных технологий;</p> <p>5. Работа с текстами разных стилей и тематики с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.</p> |
| 2 | Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей | <p>6. Ведение делового диалога с соблюдением норм речевого этикета, составление деловых писем, резюме на государственном и иностранном языках (с применением современных коммуникативных технологий и зарубежной научно-технической литературы) для освоения механизмов межкультурного взаимодействия в современном обществе с учетом разнообразия культур.</p> <p>7. Представление результатов учебно-академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях по следующей тематике: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.</p> <p>8. Поиск и реферирование текстов из специализированных зарубежных источников по пожарной безопасности, обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды применительно к решению профессиональных научно-технических задач</p> <p>Итоговое тестирование</p> |

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1 Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.</p> | [1], [2], [3] |
| 2 | Раздел 2 Иностранный язык для профессиональных целей | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.</p> | [1-3] |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | <p>Раздел 1</p> <p>Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей</p> | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям <p>Дополнительная самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию</p> <p>Подготовка к зачёту.</p> | <p>[1], [2], [3]</p> |
| 2 | <p>Раздел 2</p> <p>Иностранный язык для профессиональных целей</p> | <p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; 6. Подготовка к практическим занятиям <p>Дополнительная самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию</p> <p>Подготовка к экзамену.</p> | <p>[1-3]</p> |

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Parts of Speech
2. Sequence of tenses
3. Reported speech
4. Gerund
5. The infinitive
6. Conditionals

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ - учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Организация деятельности студента |
|---|
| <p><u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p> |
| <p><u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к тестированию; – - подготовка к контрольной работе; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.</p> |
| <p><u>Контрольная работа</u> Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p> |
| <p><u>Подготовка к зачету</u> Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение учебного семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;</p> |

– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Иностранный язык»:

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Иностранный язык» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Иностранный язык» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, высказываться на изучаемом языке, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 192 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
2. Герасимова, И.Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений : [12+] / И.Г. Герасимова ; Поволжский государственный

технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 68 с.: ил – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494071>

3. Практический курс английского языка=Practical Course of English for Students of Economics: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Т.К. Глазкова, Г.И. Сидоренко, Т.Ф. Солонович ; ред. В.С. Слепович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111914> .

4. Слепович, В.С. Деловой английский язык=Business English : учебное пособие / В.С. Слепович. – 7-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 270 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572882>

б) дополнительная учебная литература:

5. Бессонова Е.В. Engineering Overview [Электронный ресурс] : сборник текстов по строительной тематике для внеаудиторного чтения / Е.В. Бессонова, И.К. Кириллова, Е.А. Раковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 с. — 978-5-7264-0769-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19994.html>

6. Щеглова Н.Н. Английский язык: сборник контрольных работ для студентов I курса. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 32

с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437053&sr=1

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Арясова А.Ю. Методические указания к контрольной работе и самостоятельной работе по английскому языку. <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=37263>– Астрахань: АГАСУ, 2016. – 57 с.

г) перечень онлайн курсов:

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.22а № 205,207 | аудитория № 205 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | аудитория № 207 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | аудитория № 202 Комплект учебной мебели Мобильный лингафонный кабинет «Диалог- М» Наушники SVENAP-860MV Ноутбук Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.22а № 201,203 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.18а библиотека, читальный зал | аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | аудитория № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Иностранный язык»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (специализация) «Пожарная безопасность»
по программе специалитета

Кривых Н.И.(далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, к. пол. н., Арясова А.Ю.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (специализация) «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (специализация) «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философии, социологии и лингвистики» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (специализация) «Пожарная безопасность».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачёту;
- вопросами к экзамену;

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (специализация) «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанная (доцентом, канд. пол. наук, Арясовой А.Ю.), соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.п.н., ведущий научный сотрудник ГАОУ АО ДПО
«Институт развития образования»

(подпись)

/ Н.И.Кривых /
И.О.Ф.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Иностранный язык»

ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (специализация) «Пожарная безопасность»
по программе *специалитета*

Карауловой А.Д. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, к. пол. н., Арясова А.Ю.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (специализация) «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (специализация) «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философии, социологии и лингвистики» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (специализация) «Пожарная безопасность».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачёту;
- вопросами к экзамену;

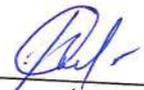
Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

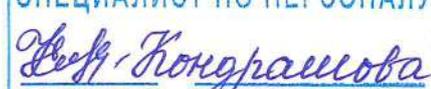
На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (специализация) «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанная (доцентом, канд. пол. наук, Арясовой А.Ю.), соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры «ФСЛ»
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»


(подпись) /А.Д.Караулова/
И.О.Ф.



СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ

(подпись) (ФИО) В.Ю.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,
направленность (специализация) «Пожарная безопасность»
по программе *специалитета*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1, «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык» в средней школе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей

Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

И.о. заведующего кафедрой


_____ /А.В.Сызранов/
подпись И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Специализация

«Пожарная безопасность»

(указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника - специалист

Астрахань – 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|--------|--|--------|
| 1. | Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | Стр. 4 |
| 1.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 5 |
| 1.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 1.2.1. | Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости | 6 |
| 1.2.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 1.2.3. | Шкала оценивания | 8 |
| 2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 3. | Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| | Приложение 1 | 14 |
| | Приложение 2 | 16 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД) | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|--|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК- 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать: - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для устного и письменного общения | X | X | 1.Контрольная работа №1, 2,3,4 Вопросы (1) |
| | Уметь: - осуществлять устное и письменное академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках | X | X | 1 Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 26) |
| | Иметь навыки: - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках | X | X | 1.Вопросы к зачету (вопросы 1-4) 2. Вопросы к экзамену (вопросы 1-4) |
| | Знать: - механизмы межкультурного взаимодействия в современном обществе | X | X | 1.Контрольная работа №1, 2,3,4 Вопросы (6) |
| УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Уметь: -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | X | X | 1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 27 по 34) |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Иметь навыки | | | |
| | - межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | X | X | 1. Вопросы к зачету (вопросы 6-7) 2. Вопросы к экзамену (вопросы 6-7) |
| ОПК -11 - Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды | Знать: | | | |
| | - основы профессионального и научного иностранного языка | X | X | 1. Контрольная работа №1, 2,3,4 Вопросы (8) |
| | Уметь: | | | |
| | - выбирать и анализировать зарубежные источники информации применительно к решению профессиональных научно-технических задач | X | X | 1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 35 по 74) |
| | Иметь навыки: | | | |
| - работы с зарубежной научно-технической литературой | X | X | 1. Вопросы к зачету(вопросы 9-10) 2. Вопросы к экзамену(вопросы 9-10) | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства |
|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК- 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знает: - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для устного и письменного общения | Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки. | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала | Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос | Обучающийся знает профессиональную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на проблемные вопросы |
| | Умеет: осуществлять устное и письменное академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках | Обучающийся не умеет грамматически верно строить высказывание на иностранном языке, не соблюдает логику высказывания и не учитывает специфику межкультурной коммуникации | Обучающийся допускает ряд грамматических и лексических ошибок в речи, не предлагает своей аргументации при ответе на проблемные вопросы, слабо учитывает специфику межкультурной коммуникации | Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке, однако не всегда учитывает межкультурные особенности | Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке, учитывает межкультурные особенности иноязычной коммуникации |
| | Имеет навыки: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках | Обучающийся не владеет основными навыками вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках | Обучающийся на базовом уровне владеет навыками вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках. | Обучающийся владеет основными навыками вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках | Обучающийся владеет основными навыками вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, составлять деловые бумаги на государственном и иностранном языках |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в современном обществе | Обучающийся не знает механизмы межкультурного взаимодействия в современном обществе | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, | Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос | Обучающийся знает механизмы межкультурного взаимодействия в современном обществе |
| | Умеет: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | Обучающийся не умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | Обучающийся допускает ряд ошибок, при взаимодействии с представителями различных культур | Обучающийся в целом умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур | Обучающийся умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур |
| | Имеет навыки: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | Обучающийся не владеет основными навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | Обучающийся на базовом уровне владеет межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | Обучающийся владеет основными навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | Обучающийся владеет основными навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |
| ОПК -11 - Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды | Знает: - основы профессионального и научного иностранного языка | Обучающийся не знает основы профессионального и научного иностранного языка | Обучающийся имеет общие представления о основы профессионального и научного иностранного языка | Обучающийся демонстрирует знание основ профессионального и научного иностранного языка | Обучающийся хорошо знает и уверенно демонстрирует основы профессионального и научного иностранного языка |
| | Умеет: выбирать и анализировать отечественные и зарубежные источники информации применительно к решению профессиональных научно-технических задач | Обучающийся не умеет самостоятельно оформлять извлеченную из иностранных научных источников информацию в виде перевода | Обучающийся имеет базовые представления об оформлении извлеченной из иностранных научных источников информации в виде перевода | Обучающийся имеет навыки оформления извлеченной из иностранных научных источников информации в виде перевода | Обучающийся демонстрирует отличные навыки оформления извлеченной из иностранных научных источников информации в виде перевода |
| | Имеет навыки: - работы с зарубежной научно-технической литературой | Обучающийся не владеет основными навыками работы с зарубежной научно-технической литературой | Обучающийся владеет информацией об отдельных приемах работы с зарубежной научно-технической литературой | Обучающийся владеет основными навыками работы с зарубежной научно-технической литературой | Обучающийся отлично владеет основными навыками работы с зарубежной научно-технической литературой |

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий | «5»(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3»(удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции УК – 4 (иметь навыки)

1. Лексико – грамматический материал для устного и письменного академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках. Грамматика: Parts of Speech, Sequence of tenses, Reported speech, Gerund, The infinitive, Conditionals.

2. Основы профессионального и научного иностранного языка на основе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

3. Профессиональная ориентация как основополагающая жизненная задача, развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность

4. Ведущие российские и зарубежные вузы, выпускающие специалистов по пожарной безопасности - перевод зарубежных источников с применением современных коммуникативных технологий;

Вопросы для оценки компетенции УК – 5 (иметь навыки)

5. Ведение делового диалога с соблюдением норм речевого этикета, составление деловых писем, резюме на государственном и иностранном языках (с применением современных коммуникативных технологий и зарубежной научно-технической литературы) для освоения механизмов межкультурного взаимодействия в современном обществе с учетом разнообразия культур.

6. Представление результатов учебно-академической и профессиональной деятельности по следующей тематике: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Вопросы для оценки компетенции ОПК – 11 (иметь навыки)

7. Работа с текстами разных стилей и тематики с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

8. Реферирование текстов из специализированных зарубежных источников по пожарной безопасности, обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды применительно к решению профессиональных научно-технических задач

9. Вопрос по теории перевода.

10. Перевод текста по специальности

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 2 | Хорошо | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3 | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. |
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |

2.2. Зачёт

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции УК – 4 (иметь навыки)

1. Лексико – грамматический материал для устного и письменного академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках. Грамматика: Parts of Speech, Sequence of tenses, Reported speech, Gerund, The infinitive, Conditionals.
2. Основы профессионального и научного иностранного языка на основе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
3. Профессиональная ориентация как основополагающая жизненная задача, развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
4. Ведущие российские и зарубежные вузы, выпускающие специалистов по пожарной безопасности - перевод зарубежных источников с применением современных коммуникативных технологий;

Вопросы для оценки компетенции УК – 5 (иметь навыки)

- 5 Ведение делового диалога с соблюдением норм речевого этикета, составление деловых писем, резюме на государственном и иностранном языках (с применением современных

коммуникативных технологий и зарубежной научно-технической литературы) для освоения механизмов межкультурного взаимодействия в современном обществе с учетом разнообразия культур.

6. Представление результатов учебно-академической и профессиональной деятельности по следующей тематике: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Вопросы для оценки компетенции ОПК – 11 (иметь навыки)

7. Работа с текстами разных стилей и тематики с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

8. Реферирование текстов из специализированных зарубежных источников по пожарной безопасности, обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды применительно к решению профессиональных научно-технических задач

9. Вопрос по теории перевода.

10. Перевод текста по специальности

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|-------------------|---|
| 1 | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 2 | Хорошо | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3 | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.3. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы для оценки компетенции УК – 4 (знать)

1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием-s и какую функцию это окончание выполняет, то есть, служит ли оно:

а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;

б) признаком множественного числа имени существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите предложения на русский язык.

1. The "Big Ben" clock weighs 13,5 tons.

2. Most of London's places of interest are to the north of the river Thames.

3. Hyde Park covers 360 acres.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The Houses of Parliament are not far from here.

2. Several Moscow University physicists work at this problem.

3. The United States President lives in the White House.

3. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. One of the most famous buildings in England is St. Paul's Cathedral.

2. One can see the largest blue diamond in the world in the Washington Museum.

3. No building in Washington may be more than 40 metres tall.

Вопросы для оценки компетенции УК – 5 (знать)

4. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных

1. At some of the London Underground stations there are lifts, others have escalators.

2. Any student of our group can speak on the history of London.

3. No park in London is as popular as Hyde Park.

5. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык

1. George Washington selected the place for the capital of the USA.

2. The Port of London is to the east of the City.

3. In a few days she will leave for St. Petersburg.

Вопросы для оценки компетенции ОПК – 11 (знать)

6. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 3-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 2-й и 3-й абзацы.

ACADEMICIAN J.AVRRNTIEV - A REPRESENTATIVE OF RUSSIAN SCIENCE

1. One of the representatives of Russian mathematics school is the great Russian mathematician Mikhail Alekseevkh Lavrentiev. His father was a mathematics lecturer. The young Lavrentiev grew up accustomed to hearing scientific conversation at home. This, he said, was the stimulus for his first interest in science.

2. Later he went to Moscow University to study mathematics. There he came under the influence of a leading Russian mathematician N.N. Luzin. Lavrentiev acknowledged N.N. Luzin to have been one of the key influences in his life. Luzin's work formed the basis for a new and active school of mathematics to which Lavrentiev became closely involved. One of Luzin's important qualities was his close association with young students. This impressed Lavrentiev greatly and he himself had always maintained close links with the youth. He had been teaching practically all his life.

3. During his scientific career Lavrentiev moved from pure theory to more practical applications. His study of the theory of complex variables led to one particularly unexpected result - it turned out to be applicable to the study of so-called cumulative explosions. Later he developed a theory of controlled explosions which made it possible to predict how much and where materials could be moved. One application was the damming of a river at Alma-Ata using explosives to prevent the spring floods damaging the city.

4. Academician Lavrentiev at 75 was still much involved in running his special creation - the science city, Academgorodok. The name of Lavrentiev and Academgorodok are in many ways synonymous. He was often referred to as "ded", "grandfather". It was Lavrentiev who flew around Siberia looking for the best site for the new science town in the 1950's. It was he who chose the spot, close to Novosibirsk. There were good reasons for suggesting Siberia as the location, it was clear that Siberia was potentially very rich and it needed a scientific and technological base for its development.

7. Прочтите 4-й абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос: Why did Lavrentiev fly around Siberia in 1950's ?

1.....looking for the best site for the new science town.

2.....looking for the deposits of oil and coal.

3.....looking for the spot for the construction of a plant.

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета |
| 2 | Хорошо | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов |
| 3 | Удовлетворительно | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы |
| 5 | Зачтено | Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы |
| 6 | Не зачтено | Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. |

2.4. Тест.

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| №п/п | Оценка | Критерии оценки |
|------|---------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | дал правильный и полный ответ. |
| 2 | Хорошо | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты. |
| 3 | Удовлетворительно | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4 | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно». |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Форма учета |
|----|----------------------------------|--|--|--|
| 1. | Экзамен | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | По пятибалльной шкале | Ведомость, зачетная книжка, портфолио |
| 2 | Зачет | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | Зачтено/не зачтено | Ведомость, зачетная книжка, портфолио |
| 3. | Тест | Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | По пятибалльной шкале | Лист результатов из кабинета тестирования, журнал учета успеваемости преподавателя |
| 4 | Контрольная работа | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено | Ведомость, зачетная книжка, портфолио |

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. They have trained _____ to become real professionals.
A. intensive B. intensively C. effective D. hardly
2. The memory of the accident made him _____ unhappy.
A. feel B. to feel C. feeling D. felt
3. Our services are _____, you needn't pay.
A. freely B. free C. more free D. most free
4. I won't go to the park if it _____.
A. will rain B. is rain C. rains D. would rain
5. I disagree _____ you on every point.
A. at B. with C. on D. for
6. You won't deceive us, _____ you?
A. won't B. don't C. do D. will
7. The room was full _____ smoke.
A. with B. of C. off D. for
8. This is such _____ tasty toast!
A. a B. an C. the D. -
9. I won't say "no" to have _____ snack.
A. a B. an C. the D. -
10. Is this the car _____ you won in the lottery?
A. who B. which C. what D. whom
11. Your kid is _____ cute!
A. such B. as C. so D. -
12. He used _____ a holiday three times a year.
A. to have B. have C. having D. to having
13. I'd like you _____ the mirror a bit higher.
A. rise B. raise C. to raise D. to rise
14. The boys watched the pigeons _____ in the sky.
A. fly B. flying C. flew D. flown
15. The younger brother turned _____ to be a crook.
A. away B. on C. off D. out
16. The patient took _____ interest in his neighbors.
A. few B. a few C. little D. any
17. _____ can help me! I'm totally lost.
A. anybody B. nobody C. somebody D. everybody
18. I tried to explain _____ I had done.
A. That B. what C. which D. why
19. The chief couldn't take _____ what the clerk was offering.
A. in B. out C. off D. on

20. What's on at _____ "Olympus" ?
 A. a B. an C. - D. The
21. We gave _____ a meal.
 A. at the visitors B. for the visitors C. the visitors D. to the visitors
22. Which team _____ the game?
 A. did it win B. did they win C. won D. won it
23. I've lost the key. I ought _____ it in a safe place.
 A. that I put B. to be putting C. to have put D. to put
24. last week Justin said "I'll do it tomorrow". He said he would do it _____
 A. the following day B. the previous day C. tomorrow D. yesterday
25. Someone _____ the tickets are free
 A. said me B. said me that C. told me D. told to me
26. What's the name of the man _____ gave us a lift?
 A. he B. what C. which D. who
27. What was that notice _____ ?
 A. at that you were looking B. you were looking at C. you were looking at it D. which you were looking
28. If the bus to the airport hadn't been so late, we _____ the plane
 A. caught B. had caught C. would catch d. would have caught
29. If only people _____ keep sending me bills!
 A. don't B. shouldn't C. weren't D. wouldn't
30. I just had to take the dog out _____ of the awful weather.
 A. although B. despite C. even though D. in spite

Типовой комплект заданий для итогового тестирования
УК 4, УК 5, ОПК 11(уметь)

УК-4(Уметь)

Multiple choice test. Choose one correct point.

1. Choose the word, which is not from the topic «Parts of building».

- a) pile b) roof c) wall d) gates

2. Choose the right answer for the questions.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) What sort of job does Jim want to apply for? | a) His tutor. |
| 2) How can Jim apply for this job? | b) On Monday at nine a.m. |
| 3) Who can help Jim find a good job? | c) Through the Internet. |
| 4) When is Jim having a job interview? | d) Sales manager. |

3. Insert necessary words.

- | | |
|---|---|
| 1) You can drive nails or beat metals with _____. | a) a spanner b) a screwdriver c) a saw d) a hammer |
| 2) You can cut wood or metal with _____. | |
| 3) You can turn bolts and screws with _____. | |
| 4) You can grip the bolt head with _____. | |

4. Find definitions for the words.

- | | |
|---|--|
| 1) pipe 2) brick 3) pile 4) foundation | a) a long column of timber, concrete or steel that is driven into the ground to provide a foundation for a vertical load b) the base on which a building stands c) a long tube of metal or plastic used to convey water, oil, gas d) a rectangular block of clay mixed with sand and fired in a kiln, used in building construction |
| | |
| | |
| | |

5. Choose opposites.

- | | |
|---|---|
| 1) up 2) ceiling 3) left 4) liquid | a) right b) down c) solid d) floor |
| | |

6. Make up new words.

- | | |
|---|--|
| 1) space 2) time 3) video 4) air | a) film b) craft c) table d) ship |
| | |

7. Find noun.

- a) apply b) application c) appliance d) applying

8. Find international words.

- a) stone b) plastic c) steel d) glass

9. Choose a word that matches the meaning of the highlighted word in the expression *a tall building*.

- a) high b) new c) low d) wide

10. Use the required form of the noun.

one foot – two _____

- a) foots b) feet c) feets d) foot

11. Use the desired form of the adjective.

Steel is _____ than iron.

- a) harder b) hard c) more hard d) hardest

12. Fill in the gap by selecting the correct form of the pronoun.

Do you want _____ to help you with the apparatus?

- a) I b) my c) mine d) me

13. Choose the correct variant of the question, the answer to which is this sentence.

John Baird transmitted the first television picture on 25 October, 1925.

a) Why did John Baird transmit the first television picture in 1925?

b) How did John Baird transmit the first television picture?

c) When did John Baird transmit the first television picture?

d) Did John Baird transmit the first television picture in 1925?

14. Correlate English sentences with their Russian equivalents.

1) Engineers must use theories to produce practical answers.

2) Engineers have to use theories to produce practical answers.

3) Engineers can use theories to produce practical answers.

4) Engineers should use theories to produce practical answers.

a) Инженеры могут применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

b) Инженерам следует применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

c) Инженеры должны применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

d) Инженерам приходится применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

15. Select the two Russian equivalents of the English verb in the Passive Voice.
Scientific experiments today are made in well-equipped laboratories.

- a) проводятся b) проводим c) проводят d) проводите

16. Use the article where it is possible.

Look at _____ building on the left. It was built a century ago.

- a) - b) a c) an d) the

17. Correlate prepositions with related phrases.

- 1) at 2) in 3) on 4) during

- a) Friday evening b) ten o'clock c)
construction d) 2007

18. Use the desired verb form.

Since the 19th century we (get) increasingly worried about industry polluting breathing air in densely populated cities.

- a) got b) are getting c) have got d) have been getting

19. Transform direct speech into an indirect speech.

"We have just got an e-mail from Mr. Smith" the secretary said.

- a) The secretary said that we have just got an e-mail from Mr. Smith.
b) The secretary said that they have just got an e-mail from Mr. Smith.
c) The secretary said that they had just got an e-mail from Mr. Smith.
d) The secretary said that she has just got an e-mail from Mr. Smith.

20. Fill in the gaps with the appropriate non-personal verb forms.

- | | |
|---|--------------|
| 1) The software _____ by this distributor is of high quality. | a) supply |
| 2) The distributor _____ the software will contact you. | b) to supply |
| 3) The distributor promised _____ the software according the agreement. | c) supplying |
| 4) The distributor must _____ the software without delay. | d) supplied |

21. Select the desired phrasal verb.

Mr. Wilson asked the chief manager to _____ the company while he is away.

- a) look at b) look after c) look up d) look for

22. Choose a numeral.

Our office is on the _____ floor of the building.

- a) twenty oneth b) twenty-one c) twentieth-one d) twenty-first

23. Choose a variant of a correctly constructed sentence of words.

scientific / takes / time and practice / any / research / a lot of

a) Any time and practice research takes a lot of scientific.

b) Any scientific research takes a lot of time and practice.

c) A lot of research takes any scientific time and practice.

d) Any scientific time and practice takes a lot of research.

24. Correlate the first part of the sentence with the second.

1) Many scientists have been working with atoms or molecules...

2) Many scientists today are working with single atoms or molecules...

3) Many scientists started to work with single atoms or molecules...

4) Many scientists work with single atoms or molecules in their laboratories...

a) since it is very important to research individual cells.

b) since the first microscope was invented in 1595.

c) when the first microscope was invented.

d) which are equipped with powerful microscopes.

25. Choose the right word

1) A mixture of cement with sand _____ water is known as mortar. 2) You can use tile _____ slate for roofing.

3) _____ software engineering _____ molecular engineering are the two new branches of modern engineering.

4) At our University you can get _____ Bachelor's _____ Master's degree.

a) either ...or

b) or

c) and

d) both ...and

26. Fill in the gaps in the instructions with the following phrases.

1) _____ if you don't want to be injured at work.

2) _____ and after that you can turn on the device.

a) Follow safety rules

b) Always keep your instruments in order

c) Connect the wires

- 3) _____ so that you could easily find the tool you need. | d) Don't plug in the apparatus
- 4) _____ until you make sure it is in order. |

УК-5(Уметь)

27. Read the text and select the statement that corresponds to the text content.

We use computers every day for lots of different things. Computers build things, they help us communicate and they solve problems. Powerful supercomputers can do 100 trillion calculations per second. But now computers can do more than calculate; they can learn from their experience too. A company called Artificial Intelligence (AI) is developing a new computer program. The program is in a computer called Baby Hall. It helps Baby Hall learn a language in the same way humans do. Computers are part of our lives. They give us information, help us at work and do the shopping. But it is still early days for computers. More computer wonders are yet to come.

- a) People use computers every day.
- b) Computers can learn languages.
- c) Computers can do many things.
- d) Computers are not very powerful so far.

28. Choose the correspondences between English words and expressions and their Russian equivalents.

- | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------|----------------|
| 1) reinforced concrete | 2) cast iron | 3) civil engineering | 4) plumbing tools | a) чугун | b) слесарные инструменты | c) гражданское строительство | d) железобетон |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------|----------------|

29. Read the text and determine which of the headlines corresponds to the text.

The Internet is probably one of the most important inventions of recent time. It started in the 1960-s, when some scientists designed a network of computers like a spider's web that could work even after a nuclear attack. This was a military project called ARPANET. At this stage just four big American university computers made up the Internet. Tim Bernes-Lee is the first person who invented the Internet that we know today. In 1989 he came up with the idea of using links to go from one page to another, and the World Wide Web was born.

- a) Modern Internet
- b) Military project
- c) From the history of the Internet
- d) Great inventor of the Internet

30. Read the text and fill in the gaps with words that are appropriate in meaning.

Nanotechnology is based on a simple theory. Everything in the world is ¹ _____ of atoms, which are rather ² _____ a child's building bricks. If you can make a machine that can move atoms around, then you can create almost ³ _____. You could even take the atoms from potatoes, earth and water and ⁴ _____ them into a spaceship. This may sound like something from a fairy-tale, but in fact this kind of thing happens in nature all the time.

- a) anything b) made up c) like d) turn

31. Read the text.

Within the part of the building there are forces that resist any deformation. They are called stresses, and they vary according to the strength of materials and the form of the part. The kinds of stresses are compression, which resists crushing; tension, which resists pulling apart; and bending, which occurs when one part of a construction is in compression and the other is in tension.

Answer the question.

How many types of stresses are mentioned in the text?

- a) one b) two c) three d) four

32. Read the text and find the corresponding translation of the underlined word.

The ozone layer depletion has damaging effects on human health and the environment. The greenhouse effect consists in atmospheric gases absorbing in infrared radiation, reflected from the surface of the earth. When not reflected back into space the energy is absorbed and transformed into heat. Without the natural greenhouse effect the average temperature on the earth would be -18°C . However since the industrial revolution, the concentration of greenhouse gases proves increasing. Thus, today we are facing the prospect of global warming with all its unpleasant consequences.

- a) истощение b) очищение c) потеря d) промывание

33. Arrange the sentences in the order to get the coherent text.

¹His sixteen-year-old son had no professional training when he came to Russia. ²In Russia the Baroque was created by Bartolomeo Postrelli. ³He learned at the construction sites of St. Petersburg masters and became an architect of world renown. ⁴His father, famous sculptor Carlo Rastrelli, was invited to Russia by Peter the Great.

- a) 3-2-4-1 b) 2-1-3-4 c) 1-2-3-4 d) 2-4-1-3

34. Read the text.

An aqueduct is a special construction that was used to convey water from one location to another. Aqueducts are often associated with the Romans, but in fact aqueducts were invented much earlier in the Near East and Indian subcontinent. Roman aqueducts were built in all parts of the Roman Empire, from Germany to Africa. The aqueducts were important for supplying water to large cities across the Roman empire. No mortar was needed to build these structures as the stones fit together so precisely.

Finish sentences.

An aqueduct is ...

- a) an artificial channel to carry water b) a Roman invention c) built from mortar d) a widely used now

Уметь ОПК-11

55. They have trained _____ to become real professionals.
A. intensive B. intensively C. effective D. hardly
56. The memory of the accident made him _____ unhappy.
A. feel B. to feel C. feeling D. felt
57. Our services are _____, you needn't pay.
A. freely B. free C. more free D. most free
58. I won't go to the park if it _____.
a. will rain B. is rain C. rains D. would rain
59. I disagree _____ you on every point.
A. at B. with C. on D. for
60. You won't deceive us, _____ you?
A. won't B. don't C. do D. will
61. The room was full _____ smoke.
A. with B. of C. off D. for
62. This is such _____ tasty toast!
A. a B. an C. the D. -
63. I won't say "no" to have _____ snack.
A. a B. an C. the D. -
64. Is this the car _____ you won in the lottery?
A. who B. which C. what D. whom
65. Your kid is _____ cute!
A. such B. as C. so D. -
66. He used _____ a holiday three times a year.
a. to have B. have C. having D. to having
67. I'd like you _____ the mirror a bit higher.
A. rise B. raise C. to raise D. to rise
68. The boys watched the pigeons _____ in the sky.
A. fly B. flying C. flew D. flown
69. The younger brother turned _____ to be a crook.
A. away B. on C. off D. out
70. The patient took _____ interest in his neighbors.
A. few B. a few C. little D. any
71. _____ can help me! I'm totally lost.
A. anybody B. nobody C. somebody D. everybody
72. I tried to explain _____ I had done.
A. That B. what C. which D. why
73. The chief couldn't take _____ what the clerk was offering.
A. in B. out C. off D. on
74. What's on at _____ "Olympus"?
A. a B. an C. - D. the